

Pedagogisch beleidsplan 0 tot 4 jarigen



Contactgegevens

Bezoekadres:
Kinderopvang Vondelkids
Overtoom 215 hs
1054 HV Amsterdam
www.vondelkids.nl
Email: info@vondelkids.nl
Tel: 06-43231830

Kinderdagverblijf Vondelkids is een kleinschalig en gezellig kinderdagverblijf voor 12 kinderen per dag.

Dit pedagogisch beleidsplan biedt ouders en pw'ers inzicht in het pedagogisch klimaat van kinderopvang *Vondelkids*.

Het beleid geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze wij hanteren bij de omgang, verzorging en opvoeding van kinderen. Het pedagogisch beleidsplan is de basis van ons dagelijks handelen en zorgt voor een eenduidige aanpak en handelen van de pw'ers.

Ons pedagogisch beleidsplan is geen eindproduct. Regelmatig zullen wij dit plan herzien aan de hand van de wisselwerking tussen ouders, de oudercommissie, kinderen en pw'ers.

Wat zijn onze uitgangspunten

- ✓ *Dagelijks een warme maaltijd*
- ✓ *Anti-snoep beleid.*
- ✓ *Pedagogisch : positief opvoeden, eigen ritme en mogelijkheden van het kind staan centraal, structuur, consequent.*
- ✓ *Elke 6 weken een thema zoals muziek, seizoenen, kleding, kleuren. De ouders worden hier bij betrokken zoals een ouder die misschien een instrument speelt die dan misschien voor halfuur langs kan komen en muziek met ons maakt.*
- ✓ *Babygym: kleine, korte activiteiten gericht op de motoriek onder begeleiding van een pw'er. Apart babygedeelte binnen maar ook buiten.*
- ✓ *Gedeeltelijk overdekte buitenruimte.*
- ✓ *Kleine moestuintjes samen met de kinderen onderhouden.*
- ✓ *Kunstacademie: wekelijkse workshops zoals schilderen, tekenen en andere vormen van kunst.*
- ✓ *Kleintjekunst: maakt interactieve kunstvoorstellingen voor hele jonge kinderen (0-6 jaar). Dansers, kunstenaars, muzikanten en mimespelers komen op bezoek op de groep en laten kinderen kennismaken met verschillende inspirerende voorbeelden van zelfexpressie.*
- ✓ *Het Vondelpark bezoeken: regelmatig een bezoek aan onze 'achtertuin': het Vondelpark. Onze protocollen vormen de veiligheidsuitgangspunten bij het naar buiten gaan. We gaan met onze bolderkaar erop uit.*

INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	1
Hoofdstuk 1: VondelKids.....	4
1.1 Vondelkids.....	4
1.2 Visie.....	4
Hoofdstuk 2: Kinderen laten groeien vanuit basisveiligheid, vertrouwen en kennis.....	5
2.1 Emotionele veiligheid.....	5
2.1.1 Structuur en grenzen stellen.....	6
2.1.2 Sensitieve responsiviteit.....	8
2.1.3 Respect voor de autonomie.....	10
2.1.4 Praten en uitleggen.....	11
2.1.6 Mentorschap.....	13
2.1.7 Wennen.....	13
2.2 Persoonlijke ontwikkeling.....	14
2.2.1 Motorische vaardigheden.....	14
2.2.2 Creatieve vaardigheden.....	15
2.2.3 Cognitieve vaardigheden.....	16
2.2.4 Taalvaardigheden.....	18
2.2.5 Activiteiten bij Vondelkids.....	19
2.2.6 Ontwikkelingsstimulering.....	19
2.3 Sociale ontwikkeling.....	20
2.3.1 Samenspel.....	20
2.3.2 Conflicten in het samenspel.....	22
2.3.3 Interactie kinderen onderling stimuleren.....	22
2.4 Waarden en normen.....	23
2.5 Waarnemen van de ontwikkeling.....	24
2.5.1 Observeren en oudergesprekken.....	24
2.5.2 Overdracht naar school.....	25
2.5.3 Omgang met bijzonderheden in de ontwikkeling.....	25
Hoofdstuk 3: Vondelkids informatie voor ouder en kind.....	26
3.1 Stamgroepen.....	26
3.1.1 Stamgroep.....	26
3.1.2 Verlaten van de basisgroep.....	26
3.2 dagindeling.....	27
3.2.1 dagindeling.....	27
3.2.2 slaapbeleid.....	28
3.3 diensten , extra dagen, en ruildagen.....	28
3.3.1 Extra dagen en ruildagen.....	28
3.4 Openingstijden en sluitingsdagen.....	28
3.5 Oudercommissie.....	29

3.6 Klachten.....	29
Hoofdstuk 4: wet kinderopvang.....	30
4.1 Drie uurs regeling	30
4.2 beroepskrachten, Inzet stagiaires en vrijwilligers	30
pedagogisch medewerkers:	30
Stagiaires:.....	31
4.3 Ondersteuning andere volwassenen.....	33
Externe adviseur	33
Pedagogisch beleidsmedewerker	33
Leidinggevende	33
Groepshulp.....	33
4.4 Beroepskracht kind ratio.....	33
4.5 Beleid veiligheid en gezondheid.....	34
4.5.1 Vier ogen principe	34
4.5.2 Achterwachtregeling	34

HOOFDSTUK 1: VONDELKIDS

1.1 VONDELKIDS

De visie van Vondelkids is eigenlijk heel simpel: wij willen graag dat kinderen het naar hun zin hebben bij ons, zich veilig en vertrouwd voelen waardoor zij zich op alle ontwikkelingsgebieden dus de opvoeddoelen goed kunnen ontwikkelen en zich goed voelen. We letten op het welbevinden van het kind: wat heeft het nodig en hoe kunnen we ondersteuning bieden. Bijdragen aan de zelfstandigheid, het zelfbewuste, sociale en de evenwichtigheid van kinderen is ons doel.

Het welbevinden van het kind staat dus centraal. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat kinderen zich alleen maar verder kunnen ontwikkelen wanneer ze zich veilig en geborgen voelen. Dan gaan ze op ontdekkingsreis, de wereld verkennen. Kinderen moeten plezier hebben in hun wereldreis. En dat plezier willen wij bij Kinderopvang Vondelkids geven. Kinderen hebben ruimte nodig om hun eigen weg te gaan. Binnen de algemeen geaccepteerde grenzen van veiligheid en de mogelijkheden van de groep moet die ruimte er zijn. Wij stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen door de “eigen- aardigheden” van ieder kind te accepteren. Alle kinderen moeten uiteindelijk op eigen benen leren staan. Daarom is het goed hen te stimuleren om dingen op eigen houtje te ontdekken. Om ze de verantwoordelijkheid te laten nemen voor uitdagingen die ze zijn aangegaan. Kinderen willen nu eenmaal dingen ontdekken en uitproberen, waar nodig met onze aanmoediging en een steuntje in de rug. We complimenteren kinderen. We ondersteunen ze bij teleurstellingen en tegenslagen. Door onze manier van omgang met de kinderen kunnen zij zelfrespect en zelfvertrouwen opbouwen. Als kinderen vertrouwen hebben in zichzelf zijn zij in staat om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.

Elk kind is uniek, groeit en ontwikkelt zich op eigen tempo. Het team van Kinderopvang Vondelkids begeleidt een kind hierbij op een liefdevolle manier. Daarbij bieden we een speelomgeving die veilig, leerrijk, hygiënisch en huiselijk is. Kinderen staan daarbij niet op zichzelf, maar maken deel uit van een groter sociaal verband. In onze contacten met de ouders leggen wij een relatie tussen thuis en de opvang ter bevordering van het welzijn van het kind.

Kinderopvang Vondelkids wil met zijn aanbod bereiken dat het kind basisvaardigheden opdoet om de stap naar de basisschool aan te kunnen door aandacht te hebben voor taal en sociale vaardigheden.

1.2 VISIE

Bij Vondelkids gaan de kinderen vanuit een veilige haven waarin zij zich veilig en geborgen voelen, vol plezier hun eigen wereldreis maken, waarin zij zich ontwikkelen en kunnen groeien in eigen tempo terwijl zij door vertrouwde pedagogisch medewerkers worden begeleid.

HOOFDSTUK 2: KINDEREN LATEN GROEIEN VANUIT BASISVEILIGHEID, VERTROUWEN EN KENNIS

Bij Vondelkids bieden wij verantwoorde kinderopvang waarbij kinderen de kans krijgen diverse competenties verder te ontwikkelen. Hierbij dragen wij in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden

- a) Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b) Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c) Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d) Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

De pedagogische doelen worden concreet gemaakt door bij de interactievaardigheden van de pw'ers naar het kind toe te letten op hoe ze handelen en wat/hoe ze het zeggen. Hiervoor hebben we bij elk doel opgenomen welke interactievaardigheid het meest van toepassing is. Praten en uitleggen geldt bij alle vier de opvoeddoelen. De medewerkers reflecteren op hun eigen handelen o.b.v. de interactievaardigheden. Daarnaast observeren en coachen we ze door hen tips en tricks te geven ter aanvulling op de reflectie.

2.1 EMOTIONELE VEILIGHEID

Kinderen dienen zich emotioneel veilig en geborgen te voelen wij noemen dit ook wel het welbevinden van kinderen, alvorens zij zich kunnen ontwikkelen. Bij Vondelkids dragen wij aan de emotionele veiligheid van kinderen door allereerst structuur en voorspelbaarheid te bieden, gebruik te maken van mentorschap en kinderen de gelegenheid te geven om te wennen.

In het waarborgen van de emotionele veiligheid van kinderen speelt de pedagogisch medewerker een belangrijke rol. Zij heeft oprechte aandacht en waardering voor elk kind. Komt tegemoet aan de unieke behoeften van elke kind, die samenhangen met temp, temperament en ander persoonskenmerken zoals talent. Zij hebben oog voor de gevoelens van elk kind en deze verhelderen zij voor het betreffende kind en andere kinderen door ze te verwoorden en erover te praten. Kinderen krijgen de ruimte om te praten en uit te leggen, waarbij op gepaste en positieve manier wordt gereageerd. Daarnaast biedt de pedagogisch medewerker kinderen een duidelijke structuur en zorgt zij voor voorspelbaarheid in de dag door onder andere het dagschema. Het bieden van grenzen doet zij door met kinderen te praten, vragen te stellen zoals; wat is er gebeurd? Hoe gaan we het oplossen? Hiernaast begeleid zij het kind door positieve gedragsaanwijzingen te geven, zoals; 'binnen lopen we, buiten rennen we'.

Daarnaast houden wij rekening met het feit dat wij een verticale groep hebben. Hoewel de verticale groep veel voordelen heeft kan het ook een nadeel zijn, namelijk dat het te druk kan zijn voor jonge kinderen of er niet voldoende tegemoet gekomen kan worden aan de behoefte van verschillende leeftijdsgroepen. De pedagogisch medewerkers bij Vondelkids hebben oog voor elk kind en passen de activiteiten zoveel mogelijk aan op de behoeften van de kinderen. Bijvoorbeeld; In de middag hebben de peuters vol energie na hun slaapje, de baby's worden moe en hebben behoefte aan een rustige omgeving. De pedagogisch medewerker zien de verschillende behoeften van de kinderen. Om voor elk kind een omgeving te creëren waarin het zich prettig voelt en zichzelf kan zijn gaat één pedagogisch medewerker met de peuters naar buiten, lekker rennen, springen en spelen. Terwijl het andere pedagogisch medewerker met de baby's binnenblijft om hier in alle rust en stilte te knuffelen, klassieke muziek te luisteren en materiaal te ontdekken.

De pedagogisch medewerkers laten in dit voorbeeld zien dat zij inspelen op de verschillende behoeftes van de kinderen. Door met de peuters buiten te gaan spelen waar zij hun energie kwijt kunnen en met de baby's binnen te blijven om een rustige omgeving te creëren krijgen de kinderen hetgeen aangeboden wat zij nodig hebben en wordt er een omgeving gecreëerd waarin elk kind zich veilig voelt.

2.1.1 STRUCTUUR EN GRENZEN STELLEN

Jonge kinderen kunnen nog niet klok kijken, voor hun is een duidelijke structuur en een grote mate van voorspelbaarheid dan ook erg prettig. Op deze manier weten zij wat er komen gaat en wat er gaat gebeuren. Daarnaast kunnen zij zich voor bereiden op hetgeen wat gaat komen. Het aanbieden van regels en grenzen en reguleren van gedrag van kinderen is tevens een onderdeel van het aanbieden van structuur en grenzen. Op deze wijze weten kinderen wat er van hun wordt verwacht.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEDEN STRUCTUUR EN GRENZEN STELLEN</i>	
<i>Wat is structuur en grenzen stellen</i>	<i>Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids</i>
Er is een duidelijke structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren	Vondelkids heeft een vast dagritme. Hierbij mogen de baby's het eigen ritme van thuis volgen, maar worden zij zoveel mogelijk betrokken bij het ritme van Vondelkids, door bijvoorbeeld gedurende eetmomenten gezellig erbij aan tafel te zitten. Voor dreumesen en peuters is er een vast dagritme. In het dagritme zijn tevens bepaalde rituelen opgenomen, zoals elke ochtend een goed-morgen-liedje zingen, maar ook het opruimen van de ruimte alvorens er aan tafel wordt gegaan
Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen	Voor nieuwe kinderen is het allemaal ontzettend spannend, er is een nieuwe omgeving, nieuwe mensen en nieuwe rituelen. Om deze reden is er een uitgebreid wenschema opgesteld, dat het wennen geleidelijk aan opbouwt. De pedagogisch medewerkers nemen extra tijd voor kinderen in de wenperiode om duidelijk te vertellen wat het ritme en de structuur is binnen Vondelkids
Grenzen worden tijdig (voordat het mis gaat) gehanteerd en er wordt op toegezien dat regels en afspraken worden nageleefd.	Voorkomen is beter dan genezen, is een veel gezegd Nederlands gezegde. Wij geloven erin dat je kinderen beter tijdig kan helpen herinneren aan grenzen en afspraken dan naderhand te corrigeren. Dit doen wij door kinderen zoveel mogelijk positieve gedragsaanwijzingen te geven, bijvoorbeeld; 'wij lopen binnen en rennen buiten'. Door kinderen op deze wijze te attenderen op gewenst gedrag is het vaak niet meer nodig om te corrigeren. Mocht het toch zo zijn dat ondanks de positieve gedragsaanwijzingen het kind ongewenst of gevaarlijk gedrag laat zien zal de pedagogisch medewerker het kind corrigeren. Afhankelijk van de situatie zal de pedagogisch medewerker ervoor kiezen om met het kind te praten of te corrigeren met de drie O's. <i>Corrigeren doormiddel van praten:</i> De pedagogisch medewerker gaat in gesprek met het kind op het taalniveau dat voor het kind haalbaar is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het stellen van open vragen of gesloten vragen afhankelijk van de leeftijd van het kind. Waarbij het kind de kans krijgt op zijn eigen gedrag te reflecteren en zelf met een oplossing of het gewenste gedrag naar voren te komen. Daarnaast vinden wij het van belang om te benoemen waarom een regel bestaat, zodat het voor kinderen duidelijk wordt waarom iets gevaarlijk, ongewenst of gewoonweg niet mag. Indien het ongewenste gedrag gevaar met zich meebrengt kan de pedagogisch medewerker ervoor kiezen het spel van het kind tijdelijk te beëindigen en het kind te vragen om wat anders te kiezen. Mocht het kind het gedrag blijven vertonen kan er na een aantal gesprekjes voor worden gekozen om het kind even op het nadenkstoeltje te plaatsen. Dit is slechts voor een korte periode (niet meer dan 3 minuten ongeacht de leeftijd), om na te denken over het gedrag en wat hij / zij wel mag gaan doen. <i>Corrigeren doormiddel van de drie o's:</i>

	<p>In het algemeen wordt deze methode gekozen als het gaat om conflicten tussen kinderen onderling.</p> <p>Oog hebben voor elkaar – de pedagogisch medewerker laat de kinderen eerst oog hebben voor elkaar, zij laat zien wat het gedrag doet met het andere kindje en probeert de kinderen zichzelf te laten in leven in de ander. Dit doet zij doormiddel van open vragen stellen ‘je hebt het speelgoed Pia afgepakt hoe voelt zij zich nu?, of bij jonge kinderen door het te vertellen ‘kijk eens, Pia is heel verdrietig omdat je haar speelgoed hebt afgepakt’</p> <p>Oplossingen bedenken – vervolgens begeleid de pedagogisch medewerker de kinderen om samen oplossing te bedenken. Dit doet zij bij jonge kinderen door verschillende oplossingen aan te dragen waaruit zij kunnen kiezen, terwijl bij oudere kinderen zij open vragen stelt zodat kinderen zelf tot een oplossing kunnen komen.</p> <p>Opnieuw vrienden maken – als laatste dienen de kinderen weer vrienden te worden. Dit mogen de kinderen doen door elkaar een hand te geven, een kus of een knuffel.</p>
Houding	Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids
Besprek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer	Gedurende de eetmoment geven de pedagogisch medewerker de kinderen reeds aan wat er daarna gaat gebeuren. Zo wordt in de ochtend de dag al kort besproken zodat kinderen weten waar zij aan toe zijn.
Benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan)	Gedurende de dag worden regels positief benoemd. In het algemeen gebeurt dit als zich een situatie dreigt voor te doen waarbij de regel benoemd moet worden. Ook benoemt de pedagogisch medewerkers regels doormiddel van positieve gedragsaanwijzing specifiek voor een bepaalde activiteiten bijvoorbeeld; ‘wij verven met de verf en stoppen het niet in onze mond, daar krijgen wij buikpijn van’ voordat er een verf activiteit wordt aangeboden.
Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn	Zoals al eerder beschreven is vinden wij het van belang om positieve gedragsaanwijzingen te geven. Mocht dit niet werken en vertoont een kindje alsnog ongewenst gedrag dan zal de pedagogisch medewerker met het kind gaan praten. Dit doen wij voornamelijk door het stellen van open vragen of bij jonge kinderen door het stellen van gesloten vragen. Daarnaast legt de pedagogisch medewerker duidelijk uit waarom iets niet mag.
Ik benoem gewenst gedrag	We benaderen de kinderen altijd op een positieve manier. Complimentjes blijven beter hangen dan straf en ieder kind wil graag geliefd zijn en blijven. Als ze rustig aan het spelen zijn, zeggen we regelmatig hoe fijn we dat vinden. Als ze een moeilijke puzzel maken, hoe knap ze zijn, en als ze samen delen hoe lief ze voor de ander zijn en hoe leuk het is dat je er nu samen van kunt genieten.
Basiscommunicatie	Voorbeelden van basiscommunicatie bij Vondelkids
Spreek gestructureerd door de woorden ‘ eerst, dan, daarna’ te gebruiken	De kinderen zitten in de ochtend aan tafel voor het fruitmoment de pedagogisch medewerker zegt: ‘wij gaan nu eerst fruit eten, als wij al het fruit op hebben dan gaan wij daarna lekker buiten spelen’
Gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft)	Benthe, wat knap dat jij zelf je broek hebt aangetrokken! ‘Joep, ik zie dat jij net helemaal zelf hebt bedacht dat je met de blokken ook kan tollen, wat goed van jou!’
Leg verbanden uit met woorden zoals: ‘daarom, omdat, als...dan...’	‘wij lopen binnen en rennen buiten. Als wij binnen rennen dan vallen wij’ ‘wij doen buiten onze jas aan omdat wij anders koud worden’ ‘als je iemand slaat doet het zeer daarom praten wij met woorden’
Controleer of de boodschap overkomt	‘Ibrahim, als jij met de trein wilt spelen, mag je eerst de blokken opruimen voor mij, kun jij dat?’ ‘Zapp, wat hebben wij afgesproken?’
Noem het kind bij de naam	‘Ivar, wat ben jij vandaag prachtig gekleed!’ ‘Femke, wat heb jij een prachtige tekening gemaakt! Die gaan we ophangen zodat iedereen kan zien hoe mooi hij is geworden!’

Kinderopvang *Vondelkids* vindt het erg belangrijk in de groep een sfeer te creëren van veiligheid en vertrouwen. In de eerste plaats speelt de pw'er van de groep hierin een belangrijke rol. Elk kind wordt opgevangen door vaste pw'ers. Zo kan het kind een band met hen aangaan, en voelt het zich vertrouwd zichzelf te laten zien. Kinderen van 0 jaar zijn verbonden aan vaste gezichten. Bij onze groep gaat het om twee vaste pw'ers. In het rooster wordt hier rekening mee gehouden dat een kind op de dagen dat het komt min. Eén van de twee vaste pw'ers ziet. Bij vakantie/ziekte of overmacht van de vaste beroepskracht, kan er een vaste inval ingezet worden. We zullen er alles aan doen om overlapping van vakantie te voorkomen. Daarnaast is er de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes die bijdragen aan een veilig en geborgen gevoel. Kinderen hebben ook te maken met vaste kindjes op dezelfde dagen. Dat geeft rust. Er is aandacht voor een goed wenschema en er wordt geïnvesteerd in een goede relatie met de ouder. Alles is gericht op het welbevinden van het kind. Een kind dat zich goed voelt, kan zich concentreren en ontwikkelen.

2.1.2 SENSITIEVE RESPONSIVITEIT

Binnen sensitieve responsiviteit staan liefde en begrip centraal. Met deze interactievaardigheid bedoelen we dat pedagogisch medewerkers liefde uitstralen, en ondersteunend en begripvol aanwezig zijn als veilige haven voor het kind. Zij hebben oog voor het welzijn van de kinderen en de signalen die zij afgeven, en reageren hier tijdig en op adequate wijze op. Hierdoor voelt het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig.

INTERACTIEVAARDIGHEID: SENSITIEVE RESPONSIVITEIT	
<i>Wat is sensitieve responsiviteit</i>	<i>Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids</i>
Volg het initiatief van het kind tijdens de interactie die je met ze heb	De pedagogisch medewerker is begeleidend aanwezig voor de kinderen in gesprekken laat zij kinderen de 'weg' bepalen. Door open vragen te stellen, te reageren op signalen van de kinderen en actief te luisteren volgt zij het kind.
Maak contact met alle kinderen van de groep door ze aan te kijken	Pedagogisch medewerkers zijn tijdens vrij spel en activiteiten altijd toegankelijk. Dit uit zich doordat pedagogisch medewerkers altijd contact met alle kinderen van de groep houden, door rustig rond te kijken en zo nodig te reageren op signalen van kinderen.
Geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot)	Bij Vondelkids is er altijd tijd voor een knuffel en een kus. Wij vinden het van groot belang dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen. De pedagogisch medewerkers zijn liefdevol, ze bieden kinderen een veilig haven. Door de kinderen als zij dit nodig hebben even op schoot te nemen en vanuit hier de wereld om zich heen te laten ontdekken of door juist even een knuffel te geven bij verdriet, weten kinderen dat er altijd een volwassene is om op terug te vallen.
Geef aandacht aan de signalen van alle kinderen	De pedagogisch medewerkers hebben gedurende de hele dag een observerende houding, zij zien elk individueel kind en houden overzicht over de groep. Als een kind een signaal afgeeft, in mimiek, woorden of lichaamshouding reageren zij hierop door met het kind te praten en eventueel emoties te benoemen maar ook door een knuffel of ander lichamenlijk contact te bieden als het kind hier behoefte aan heeft.
Laat merken dat je de signalen van kinderen ziet of hoort	Pedagogisch medewerker reageren adequaat op signalen van kinderen door te communiceren, een duim omhoog, high five of compliment te geven. Hierdoor voelen kinderen zich gezien en gehoord. Soms komt het voor dat de pedagogisch medewerker niet meteen kan ingrijpen op een signaal, dan verwoordt de pedagogisch medewerker op zijn minst dat zij het kind heeft gezien en er zo aankomt. 'Falitha, ik zie dat je verdrietig bent, ik help heel even dit kindje van tafel en dan kom ik snel bij je'
Reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen	De pedagogisch medewerker laat een sensitieve lichaamstaal zien door; zoveel mogelijk op kind hoogte te zitten, vriendelijke de groep rond te kijken, te lachen naar kinderen en een open houding aan te nemen. Daarnaast onderneem zij contactinitiatieven die passend zijn bij de signalen van de kinderen.

Help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens	Bij Vondelkids proberen wij de emoties van de kinderen zoveel mogelijk te benoemen, dit laten wij bij het kinderdagverblijf in eerste plaats door de kinderen zelf doen. Door de vraag te stellen ; 'hoe voel je je nu?'. Indien een kind geen woorden kan geven aan zijn gevoel en / of emotie zal de pedagogisch medewerker dit doen door bijvoorbeeld te zeggen ' ik zie dat je boos bent, klopt dit?' , hierdoor leert het kind welke emoties het ervaart, dat deze emotie gevoelt mag worden maar ook hoe het hiermee om kan gaan. Daarnaast zal de pedagogisch medewerker ook haar eigen emotie en gevoel benoemen als dat nodig is binnen de situatie.
Ga door op de inhoud van wat het kind zegt	Pedagogisch medewerkers spreken op een rustige toon met de kinderen en maken hierbij altijd oogcontact, in gesprek met het kind stelt zij zoveel mogelijk open vragen. Daarnaast laat de pedagogisch medewerker de kinderen merken dat er naar ze geluisterd wordt door zowel verbaal als non-verbaal te reageren op wat het kind zegt. Concreet wordt dit gedaan door in gesprek met het kind door te vragen, het verhaal samen te vatten, iets te herhalen, te knikken met het hoofd of soms te reageren met een toestemmend geluid. Het uitgangspunt is actief te luisteren om op deze manier het kind te stimuleren vrij te vertellen over zijn belevenissen.
Houding	Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids
Noem kinderen bij de naam	Pedagogisch medewerker noemen kinderen bij de naam. Dit gebeurt in de ochtend al bij het goeden-morgen-liedje waarbij ieder kind individueel goedemorgen wordt gezegd.
Verwoord de gevoelens van de kinderen	We leren de kinderen respect te hebben voor elkaars gevoelens. Door erover te praten proberen we de emotie van het kind een plek te geven. Bij de wat oudere kinderen stimuleren we het verwoorden van emoties. We proberen er bijvoorbeeld achter te komen waarom een kind boos of verdrietig is en zoeken dan samen naar een oplossing. Soms zal het kind het willen uitpraten, een andere keer wil het gewoon zijn boosheid uiten, even alleen zijn of juist persoonlijke aandacht. Ons uitgangspunt hierbij is dat we per moment en per kind bekijken hoe we op een goede wijze op de emoties van het kind kunnen reageren.
Verwoord wat het kind ervaart of bedoelt	Yakoub (dreumes) huilt hard als zijn toren omvalt. De pedagogisch medewerker loopt naar Yakoub toe en zegt: 'Wat huil jij hard, ben je verdrietig dat je toren is omgevallen? De pedagogisch medewerker neemt de tijd om de reactie van Yakoub af te wachten, vervolgens zegt ze: 'Ik snap heel goed dat je daar verdrietig van wordt, zullen we samen een nieuwe toren bouwen?'
Vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen	Rinske (peuter) stampt op de grond terwijl ze hard gilt. De pedagogisch medewerker loopt naar haar toe en vraagt: ' Rinske, ben jij boos?' , 'Ja' roept Rinske hard. De pedagogisch medewerker zegt: 'Ik zie inderdaad dat jij heel boos bent, maar waarom ben jij zo boos?' Rinske stopt met stampen en gillen en kijkt de pedagogisch medewerker aan: 'Ik wil met de poppen spelen!' De pedagogisch medewerker antwoordt: 'Dat mag! De poppen liggen in de poppenhoek. Kon je ze even niet vinden? Zullen wij ze samen gaan zoeken?'
Verwoord eigen gevoelens	De pedagogisch medewerker verwoorden eigen gevoelens, passend bij hun lichaamstaal en gevoelens. 'ik ben een beetje boos, want er wordt met speelgoed gegooid'
Benoem dat je het fijn vindt om de kinderen te zien	Pedagogisch medewerkers begroeten elk individueel kind wanneer het binnenkomt. Daarnaast onderneemt de pedagogisch medewerker gedurende de dag diverse contactinitiatieven, door even een momentje alleen met het kind te zijn.
Basiscommunicatie	Voorbeelden van basiscommunicatie bij Vondelkids
Spreek op een vriendelijke toon	Annabel (baby), wordt verschoond door de pedagogisch medewerker. Zij neemt alle tijd voor Annabel en voordat zij haar oppakt van de grond zegt zij: 'Annabel, wij gaan een schone luier halen, ik ga je optillen van de grond.'

Laat merken dat je luister (verbaal en non-verbaal)	Als Annabel vervolgens op de commode ligt, begint zij te brabbelen. De pedagogisch medewerker glimlacht naar haar en herhaalt het brabbelen.
Gebruik 'kleine' woorden zoals: <i>maar, toch, even,...</i>	<i>'Wat was jij net lekker aan het spelen op de grond, ik zag dat je al probeerde te rollen. Dat is heel knap van jou.'</i>
Gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen...?, wil je soms...?)	<i>Nu gaan we een schone luiertje doen, zal ik je broek uittrekken?'</i>
Spreek met en niet tegen de kinderen	De pedagogisch medewerker wacht even en kijkt naar de reactie van Annabel.
Maak oogcontact tijdens het spreken	Gedurende het hele moment houdt de pedagogisch medewerker oogcontact met Annabel

2.1.3 RESPECT VOOR DE AUTONOMIE

Respect voor de autonomie betekent: aandacht voor de eigenheid van het kind. Het kind zelf laten proberen, zelf keuzes laten maken en vanuit deze vrijheid laten groeien in wie hij is, met zijn eigen karakter, talenten en voorkeuren. Door kinderen aan te spreken op hun individualiteit en zelfstandigheid, krijgen kinderen de kans om dingen zelfstandig uit te proberen, initiatief te nemen, mee te denken en keuzes te maken. Hierdoor voelen kinderen zich gezien en gehoord als een eigen persoon en ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEID: RESPECT VOOR de AUTONOMIE</i>	
<i>Wat is respect voor de autonomie</i>	<i>Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids</i>
Stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen	De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de tijd om zelf iets uit te proberen. Ook als het niet direct lukt, de pedagogisch medewerkers stimuleren dan het kind en helpen door middel van praten met en uitleggen aan het kind. Hierdoor worden kinderen gestimuleerd het zelf te doen. Ook bij dagelijkse handelingen stimuleren wij kinderen zoveel mogelijk om deze zelfstandig uit te voeren, denk hierbij aan zelf schoentjes en jasje aandoen als wij naar buiten gaan.
Wees geduldig en volg het tempo van het kind	De pedagogisch medewerkers gaan met de kinderen naar buiten. De kinderen mogen zelf alvast proberen de schoenen en jas aan te doen. Bij de kinderen bij wie het nog niet zo goed lukt, proberen de pedagogisch medewerkers eerst uit te leggen wat zij kunnen doen. Peuter Peter krijgt zijn jas niet aan. De pedagogisch medewerker ziet dit en zegt tegen Peter: <i>'Peter, zal ik jou een beetje helpen zodat je het zelf kan doen?'</i> Dat vindt Peter wel een goed idee. De pedagogisch medewerker legt de jas van Peter gespreid op de grond en zegt: <i>'Ga maar bij je capuchon staan, als je dan je handjes in je mouwen steekt, kun je je jas over je hoofd heen zwaaien en dan heb je hem aan!'</i> Peter doet dit en met een grote glimlach op zijn gezicht zegt hij: <i>'Kijk, helemaal zelf gedaan!'</i>

<p>waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen en laat kinderen dingen op hun eigen manier doen</p>	<p>De pedagogisch medewerker toont geduld voor ideeën en oplossingen van het kind en gaat indien de situatie het toelaat hierin mee.</p> <p>De pedagogisch medewerker zit met de kinderen aan tafel en vraagt: <i>‘Wat zullen wij zo meteen gaan doen?’</i> De kinderen zeggen veelal <i>‘buitenspelen’</i>. De pedagogische medewerker kijkt naar buiten en zegt: <i>‘Wat een goed idee, maar buiten regent het heel hard. Kunnen wij misschien naar buiten met onze regenlaarsjes?’</i> Dit vinden de kinderen een goed idee. Hidde zegt vervolgens: <i>‘Dan kunnen we de regendans doen!’</i> De pedagogisch medewerker zegt: <i>‘Hidde wat leuk, ik wil heel graag de regendans leren. Kan jij ons de regendans leren?’</i> Hidde straalt van trots, hij mag vandaag de regendans doen en deze leren aan de andere kindjes en de pedagogisch medewerker!</p>
<p>Laat kinderen zelf ontdekken</p>	<p>De pedagogisch medewerkers geven kinderen de tijd om zelf te spelen en zelf de wereld om hun heen te ontdekken. Juist op deze momenten ontstaan er prachtige leermomenten. De pedagogisch medewerker is altijd in de buurt om het kind te begeleiden maar vooral te complimenteren op zijn nieuwe ontdekking.</p>
<p>Bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen</p>	<p>De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte om hun eigen gang te gaan en eigen keuzes te maken. Zo mogen de kinderen kiezen waar zij gaan spelen en met welke activiteiten zij meedoen. Hierdoor leren de kinderen eigen keuzes te maken en ook te vertellen wat zij wel of niet fijn vinden.</p>
<p><i>Houding</i></p>	<p><i>Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids</i></p>
<p>Laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuisituatie, voorkeuren)</p>	<p>Vondelkids is een kleinschalige kinderopvang. De pedagogisch medewerkers kennen alle kinderen maar weten ook veel van de thuisituatie. Door de dag heen komt dit in kleine momenten naar voren bijvoorbeeld; aan tafel worden de cracker gesmeerd, de dreumes kan nog niet zo goed praten. De pedagogisch medewerker zegt: <i>‘Sifa, wil jij smeerkaas op je cracker? dat vind je altijd zo lekker’</i></p>
<p>Benoem de talenten van kinderen</p>	<p>De pedagogisch medewerkers geven door de dag heen persoonlijke complimenten aan kinderen.</p>
<p>Maak contact en benoem wat je gaat doen voordat je een kind aanraak</p>	<p>De pedagogisch medewerkers vertellen wat zij gaan doen, zodat er voor het kind niet alleen voorspelbaarheid wordt gecreëerd maar het jonge kind ook het gevoel krijgt als <i>‘mens’</i> gezien te worden en om medewerking wordt gevraagd. Met name bij jonge baby’s vertellen de pedagogisch medewerkers duidelijk dat zij het gaan oppakken, gaat verschonen of neerleggen. Ook bij handelingen zoals neusje snuiten vertellen de pedagogisch medewerkers altijd van te voren dat zij de neus gaat schoonmaken.</p>

2.1.4 PRATEN EN UITLEGGEN

De pedagogisch medewerkers communiceren voortdurend met de kinderen waarbij zij hen voorzien van uitleg en het handelen van zowel henzelf als dat van de kinderen benoemen. Op deze manier worden de omgeving en gebeurtenissen die zich hierin afspelen voorspelbaar voor de kinderen. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de interactie tussen de pedagogisch medewerkers en kinderen gelijkwaardig is en dat de pedagogisch medewerker mét de kinderen praat en niet tegen de kinderen.

INTERACTIEVAARDIGHEID: PRATEN EN UITLEGGEN (VOOR ALLE 4 DE OPVOEDDOELEN)	
<i>Wat is praten en uitleggen</i>	<i>Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids</i>
<p>Benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen(‘kansen grijpen’)</p>	<p>De pedagogisch medewerker reageert op de contactinitiatieven van kinderen en gaat hierop in door een gesprek met het kind aan te gaan.</p>

Moedig kinderen aan om zelf te praten	<p>De pedagogisch medewerkers moedigen de kinderen aan om gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden. Daarnaast helpen de pedagogisch medewerkers de kinderen hun verhaal te vertellen en luisteren daarbij actief naar de kinderen.</p> <p>De kinderen zitten aan tafel voor de lunch. De pedagogisch medewerker vraagt: <i>'Fedde, wat wil jij op je broodje?'</i> Fedde wijst naar de appelstroop en zegt 'die'. De pedagogisch medewerker pakt de appelstroop op en zegt: <i>'Deze? Weet jij hoe dat heet?'</i> Fedde denkt na en zegt: <i>'Appeltaart!'</i> De pedagogisch medewerker zegt: <i>'Appeltaart? Daar lijkt het wel heel erg op, het is appelstroop!'</i></p>
Ga door op wat kinderen zeggen	<p>De pedagogisch medewerkers luisteren oprecht naar de kinderen, zij laten zien dat ze de kinderen hebben gehoord door non-verbale en verbale communicatie en komen altijd met een reactie, door bijvoorbeeld door te vragen, antwoord te geven op een vraag of het verhaal samen te vatten. Kortom de pedagogisch medewerkers voeren echten gesprekken met kinderen.</p> <p><i>Dunya van 3 jaar komt op maandagochtend binnen op de groep. 'Goedemorgen Dunya!' zegt de pedagogisch medewerker. Dunya zegt goedemorgen en begint meteen over haar weekend: "Goedemorgen juf. Ik ben naar de dierentuin geweest!", "Ben jij naar de dierentuin geweest?", zegt de pedagogisch medewerker, terwijl zij op ooghoogte zit van Dunya. "Ja! En weet je wat ik daar allemaal heb gezien?", "Vertel!" zegt de pedagogisch medewerker. "Ik heb leeuwen gezien en krokodillen, en giraffen, die hadden hééle lange nekken!". De pedagogisch medewerker knikt tussendoor en zegt meerdere malen "oh" "hmm", zodat Dunya weet dat zij naar haar luistert.</i></p>
Sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen	De pedagogisch medewerker stemt inhoud en taal af op de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind.
Kinderen die het aankunnen zet je aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken)	De pedagogisch medewerker moedigt het kind aan om gedachten, ideeën en gevoelens te verwoorden. Daarnaast helpt de pedagogisch medewerker de kinderen om hun verhaal te vertellen. Hierbij heeft zij oog voor de taalontwikkeling.
Houding	Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids
Voer gesprekjes met kinderen (dialog)	De pedagogisch medewerker reageert op de contactinitiatieven van kinderen en gaat hierop in door een gesprek met het kind aan te gaan. De pedagogisch medewerker stemt hierbij de inhoud en taal af op de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind. <i>Fenna van 6 maanden wordt verschoont. Fenna is fijn aan het brabbelen, waar de pedagogisch medewerker op reageert door haar gebrabbel te herhalen en oogcontact te maken. Op het gezichtje van Fenna verschijnt een glimlach en vervolgens maakt zij nog een paar klanken: "ba ba ba". De pedagogisch medewerker glimlacht terug en reageert weer op de klanken die Fenna maakt door deze te herhalen. Op deze manier is te zien hoe er als op heel jonge leeftijd een dialoog plaatsvindt tussen Fenna en de pedagogisch medewerker.</i>
Benoem wat je ziet en doet	De pedagogisch medewerker benoemt zoveel mogelijk haar handelingen aan de kinderen. Zij vertelt de kinderen wat zij doet maar geeft ook vooraf aan wanneer zij iets van plan is om te gaan doen. Indien de situatie het toelaat wacht zij eerst de reactie van het kind af. Dit kunnen kleine verklaringen zijn zoals;

	<p>'ik ga even fruit snijden' tot verklaringen die iets zeggen waarom kinderen iets moeten doen zoals; 'wij gaan met zijn allen opruimen zodat we daarna aan tafel fruit kunnen eten'. <i>Frank van 1 jaar zit aan tafel te eten. Na het eten mag hij zelf proberen zijn mondje te poetsen met een washand. De pedagogisch medewerker benoemt dat zij een washand gaat pakken en komt vervolgens terug: "Kijk eens Frank, hier heb ik een washand voor jou, daarmee mag jij jouw mondje schoonmaken. Zullen we eerst even je handje in de washand doen? Zo. En dan brengen we nu je handje naar je mond en bewegen we heen en weer. Ja goed zo! Jij bent nu zelf je mond aan het poetsen."</i></p>
--	---

2.1.6 MENTORSCHAP

Elk kind krijgt een mentor toegewezen die direct betrokken is bij het kind, de ouder wordt hierover mondeling geïnformeerd tijdens het intakegesprek, er hangt ook een lijst met de mentorkinderen op de groep, waarbij ouders ten alle tijden kunnen zien wie hun mentor is. Een ouder en kind worden hier actief op gewezen. Aan een ouder kind wordt verteld wie de mentor van het kind is. Er is periodiek overleg tussen mentor en ouder. De mentor is de contactpersoon binnen het kinderdagverblijf naar de ouder toe, collega's. Taken: 1) contactpersoon 2) volgt de individuele ontwikkeling van het kind en registreert dit 3) draag zorg voor overdracht van ontwikkelingsinformatie naar ouder 4) draag zorg voor overdracht ontwikkelingsinformatie naar het basisonderwijs indien ouders hier toestemming voor hebben verleend 5) onderneemt actie bij opvallend gedrag / ontwikkeling.

2.1.7 WENNEN

Na de inschrijving en het contract volgt er een gesprek. We maken daar afspraken over o.a. de wendagen met een ouder.

Om het kind en de ouder vertrouwd te laten raken met de nieuwe omgeving, de groepsruimte, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen, hebben we daarom een wenperiode ingesteld. We stemmen daarin het voedingsschema, het slaapritme en de manier van omgaan met het kind thuis en bij Vondelkids op elkaar af.

Een goede wenprocedure is van groot belang voor een goede start. Dit geldt niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders en pedagogisch medewerkers. Het is een periode voor ouders en kinderen om zich veilig te gaan voelen in de groep en binnen Vondelkids. Er is tijd om elkaar te leren kennen, een vertrouwensband op te bouwen en ruimte voor overleg en overdracht. Geleidelijk wordt de zorg en de opvoeding met elkaar gedeeld. De ouder ziet hoe het toegaat op de groep, hoe wij handelen en met de kinderen omgaan. Tijdens de wendagen zal het kind niet direct een hele dag worden opgevangen, maar een gedeelte van de dag.

Kortom: wennen aan een andere situatie dan de thuissituatie. De pedagogisch medewerkers zullen er alles aan doen om uw kind op het gemak te stellen. De ouders worden ten alle tijden geïnformeerd over het verloop van de wendag.

De wenperiode wordt met van te voren overlegd en zijn de dagen die de ouder bij ons gaat afnemen en mogelijk langer als dit wenselijk of nodig is. In het algemeen word onderstaand schema als uitgangspunt gebruikt:

Wenperiode, vanaf 10 uur	Aantal uren	Met of zonder ouder
Eerste dag 10:00-11:30 uur	1.5 uur	Met ouder
Tweede dag	2.5 uur	Zonder ouder
Derde dag	3.5 uur	Zonder ouder
Vierde dag	6.5 uur	Zonder ouder
Vijfde dag	Hele dag	Zonder ouder, Mocht het kindje het nog erg moeilijk vinden dan kan er in overleg tussen ouders en pedagogisch medewerkers besloten worden het kindje op deze dag vroeger op te halen of meerdere wendag in te plannen.

Zes weken na het intakegesprek is er een evaluatiegesprek waarin we bespreken hoe het wennen is verlopen voor het kind en ouders. De gesprekken zijn vooral gericht op het welbevinden van zowel het kind als de ouder.

2.2 PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Een pw'er zal het kind begeleiden in datgene waar een kind behoefte aan heeft (aansluiten bij zijn ontwikkeling) en het kind uitdagen (zone van de naaste ontwikkeling). Bijv. een kind is aan het kruipen en doet pogingen om op te staan. Dan bewust een activiteit inzetten bij dit kind om het kind te ondersteunen in het lopen. Bij de oudere kinderen bespreken we wat ze willen doen. We bieden vrij spel aan, begeleid spel (pw'er speelt mee) en geleid spel (pw'er leidt het spel). We herhalen de woorden zodat deze beklijven bij het kind en bieden ook nieuwe woorden aan bijv. bij het voorlezen.

Kinderen kunnen spelen in de hoeken en rollenspelen uitvoeren. We kijken goed of we moeten aansluiten of dat het kind in zijn spel zit. Als een kind betrokkenheid toont, laten we het kind. Als het kind geen betrokkenheid toont, proberen we aan te sluiten door –omdat we weten dat het kind met auto's graag speelt– een paar auto's te pakken en mee te spelen. We kijken of er ook nog een ander kindje mee wilt spelen en kijken naar onze eigen rol (meespelen of observeren).

2.2.1 MOTORISCHE VAARDIGHEDEN

Belangrijke aspecten van de lichamelijke ontwikkeling zijn de grove motoriek, de fijne motoriek en de zintuiglijke ontwikkeling. De pedagogisch medewerker biedt speelgoed, materiaal en activiteiten aan die aansluiten bij dit ontwikkelingsgebied.

Grove motoriek

Gedurende het eerste levensjaar ontwikkelt het kind zich zeer snel en is de motorische ontwikkeling van maand tot maand te volgen. Het kind beschikt nog vrijwel uitsluitend over een grove motoriek. Deze bestaat onder andere uit zwaaien, kruipen en gaan staan.

Fijne motoriek

De fijne motoriek bestaat uit kleine bewegingen die je met je handen en vingers maakt. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door met kinderen te knutselen, tekenen en puzzelen. Verder proberen we de kinderen in de dagelijkse dingen zoals eten, drinken en aankleden steeds meer zelfstandigheid mee te geven.

De stimulering geboden door de pedagogisch medewerker:

- 0-12 maanden: baby krijgen diverse speelmaterialen aangeboden zoals de babygym die bewegingen stimuleren. Kinderen krijgen de ruimte om te kruipen, draaien en trappelen. De pedagogisch medewerker stimuleert de baby om te grijpen en met ballen te rollen.
- 1-2 jaar: Dreumesen krijgen dansmogelijkheden. Daarnaast krijgen zij vrij de ruimte om rond te kruipen, te leren lopen, door langs randjes te lopen of met loopmateriaal zoals een loopkar
- 2-4 jaar: Kinderen krijgen verschillende balspellen aangeboden voor de grove motoriek, in de buitenruimte is er de mogelijkheid tot springen, glijden, rennen. Daarnaast worden peuters gestimuleerd in de zindelijkheid, doormiddel van kinderen de mogelijkheid aan te bieden om kennis te maken met de toilet. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door creatieve activiteiten zoals tekenen, knippen, plakken.

Zintuiglijke ontwikkeling

Een belangrijke plaats neemt bij ons in: het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen. Zintuigen geven ons informatie, plezier, waarschuwingen, contact, etc.

Vooraf baby's zijn heel erg gericht op het gebruik van zintuigen, bij het contact maken met zichzelf en de wereld. Dat wordt dan nog als een eenheid beleefd. Baby's steken veel in de mond, wij volgen de richtlijnen van de RIE t.a.v. hygiëne van het babyspeelgoed.

Wij vinden het belangrijk dat de zintuigen zich kunnen blijven ontwikkelen naarmate het kind ouder wordt. Hoewel er cognitieve mogelijkheden bij komen, blijven zintuigen een onmisbaar onderdeel in het ervaren en de communicatie. De zintuigen staan heel dicht bij het gevoel en vormen tegenwicht voor het mentale/cognitieve.

De zintuigen gaan er, als het goed is, intensief mee samenwerken. Wij werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied: gehoor, zien, ruiken, proeven en tast.

In de spelactiviteiten wordt dan volop geëxperimenteerd met geluiden, beelden, smaken, geuren, texturen/aanraking. Met de zintuigen kun je ervaren, en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Wij vinden dat pedagogisch medewerkers dus niet zo gauw iets vies moeten vinden zoals voelen hoe modder voelt, bedreigt niet de gezondheid van het kind. Wij geven de kinderen de ruimte en middelen om te experimenteren binnen de veiligheidsnormen.

We gaan naar het Vondelpark om kinderen met de natuur in aanraking te laten komen en ze te laten genieten van alles om hen heen.

De stimulering van de pedagogisch medewerker:

- Activiteiten aanbieden die de vijf zintuigen stimuleren voor alle leeftijden: kinderen laten voelen, ruiken, proeven, beleven, horen, zien. Bewust dit inzetten door bijv. kinderen verschillende (structuur van de) materialen laten voelen, kind in de buitenlucht sneeuw, water, wind laten ervaren en er met kinderen over praten. Wat voelen ze, hoe ruikt het. Wat kunnen we ermee.

2.2.2 CREATIEVE VAARDIGHEDEN

Een PM'er brengt vooraf aan het spel ordening aan in de ruimte. Spelen is zeer belangrijk voor een kind. Door middel van spel bepalen kinderen zelf de situaties en geven ze het zelf vorm zoals zij dat willen.

Elk kind is uniek. Sommige kinderen weten echter niet wat ze met een werkje moeten doen of pakken niet zelf iets. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door het kind bij de hand te nemen en te vragen: "Zullen we een werkje pakken? Ja? Uit welke kast wil je dan iets? Pak het zelf maar."

De pedagogisch medewerker blijft er even bij en neemt vervolgens afstand als het kind het zelf verder kan. Andere kinderen zijn juist weer zo druk bezig, dat ze helemaal vergeten om iets te eten. Deze kinderen moeten juist er weer aan herinnerd worden, dat ze dan even niet kunnen spelen.

Bij de creatieve ontwikkeling geven we de kinderen papier waarop ze kunnen tekenen. We begeleiden ze erbij door vragen te stellen: 'Wat is het, ben je klaar.' Het kind bepaalt of het klaar is. Ook bieden we ongestructureerde materialen aan zodat kinderen zelf kunnen uitproberen (met hulp van ons) of bieden we voorbeelden aan wat kinderen kunnen nadoen.

De stimulering van de pedagogisch medewerker:

- De pedagogisch medewerker laat het kind fantaseren;
- zorgt ervoor dat het kind gebruik kan maken van verschillende materialen;
- laat het kind zelf ontdekken;
- laat het kind rollen spelen;
- laat het kind verhalen verzinnen;
- laat het kind kennis maken met voorwerpen;
- de pedagogisch medewerker ondersteunt de speelsheid van het kind. De kinderen zijn degene die het doen en de pedagogisch medewerkers doen mee met de kinderen. De pedagogisch medewerker breidt het spel van een kind soms uit door het bijvoorbeeld nieuw materiaal te geven;
- aandacht voor kunst: we hebben een externe organisatie hiervoor ingehuurd.

Ontwikkeling van de baby:

de allerkleinste ontdekken de wereld door middel van de zintuigen (voelen, horen, proeven, ruiken, zien). Zij vinden het dan ook reuze interessant om materialen van verschillende structuren te ontdekken met de mond en de handen. Daarnaast ontdekken zij dat bepaalde speelmaterialen, zoals rammelaars, geluid kunnen maken en zullen dit herhaaldelijk bewegen zodat er geluid uit komt.

Stimuleren van de creatieve ontwikkeling van de baby:

kleine 1-op-1 activiteiten waarbij kinderen kunnen uitproberen bijv. als kind erop drukt, gebeurt er iets. Met de kinderen materialen laten voelen en zien wat kinderen ermee doen, sensomotorische activiteiten en materialen aanbieden.

Ontwikkeling van de dreumes:

Net als baby's werken dreumesen nog niet gericht aan knutselwerkjes. Zij zullen zich echter wel steeds meer bezig gaan houden met fijn motorische vaardigheden als het vasthouden van een wascokrijtje, maar vinden het kliederen met de vingers (het sensomotorische) daarnaast nog veel interessanter en leuker. Naarmate dreumesen de 2 jaar naderen is te zien dat zij zich steeds meer bezig zullen houden met het imiteren van de mensen om zich heen en het fantasiespel op gang komt. Zo zullen zij bijvoorbeeld mama een hapje eten geven, net als mama dat altijd bij hen doet.

Stimuleren van de creatieve ontwikkeling van de dreumes:

Activiteiten en materialen aanbieden met water, zand en andere natuurlijke materialen waarmee zij kunnen spelen en met zandvormen. Creatieve activiteiten aanbieden die het creatieve brein stimuleren zoals kleien, tekenen. Het aanbieden van sensomotorische materialen, muziek en fantasierijk speelmateriaal.

Ontwikkeling van de peuter:

Peuters werken gericht aan knutselwerkjes en doen dit ook zelfstandig. De fijn motorische vaardigheden breiden zich uit en maken de kinderen zich steeds meer eigen, zo is te zien dat peuters flink oefenen met knippen, plakken, verven met een kwast en tekenen met een potlood. Daarnaast is het fantasiespel in deze leeftijd veelvuldig terug te zien in bijvoorbeeld rollenspellen als "Vader en moedertje".

Stimuleren van de creatieve ontwikkeling van de peuter:

Peuters de mogelijkheid bieden tot verkleden en rollenspel waarmee de fantasie en creativiteit van de peuters wordt gestimuleerd. Creatieve activiteiten zoals tekenen, kleuren, kleien aanbieden. Het uitvoeren van kleine knutselopdrachten en activiteiten Het aanbieden van fantasierijk speelmateriaal. Muziek maken en zangactiviteiten.

2.2.3 COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

De cognitieve ontwikkeling betreft het proces van het 'leren' bij kinderen. Hierin gaat het om het eigen maken van cognitieve vaardigheden als het denken, bewustzijn, concentreren, onthouden, het waarnemen en het verwerken van informatie, en het terughalen en toepassen van deze informatie. De ontwikkeling van cognitieve vaardigheden is een ontwikkelingsaspect dat niet op zichzelf staat. De sociale, emotionele en motorische ontwikkeling vormen de basis waarop deze ontwikkeling voort kan bouwen.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, op zijn eigen manier en niveau. Uitgaande van de mogelijkheden van elk individueel kind worden spelmaterialen en activiteiten aangeboden die een beroep doen op de cognitieve ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk de kinderen de mogelijkheid te bieden zelf hun omgeving te exploreren en de mogelijkheden van diverse materialen te ontdekken.

In de kasten staat het speelgoed op 'pakhogte'. De kinderen mogen zelf hun speelgoed uitkiezen, en kunnen hier dan op de grond, aan een klein tafeltje of aan de grote tafel mee spelen. Maar ook kunnen ze in de speelhoek bijvoorbeeld iets bakken in de keuken. En als ze moe zijn van al dat gespeel kruipen ze vast tegen de pw'ers aan op de bank en lezen we een boekje voor. De ene keer spelen de pw'ers spelletjes samen met de kinderen. Een andere keer maken ze individueel een puzzel, spelen ze met letters.

We hebben verschillende moeilijkheidsgraden in de puzzeltjes en spelletjes, en helpen de kinderen steeds weer wat nieuws te ontdekken. De jongste kinderen bieden we een puzzel aan die bestaat uit enkele losse figuren. Als ze ouder worden kunnen ze ook puzzels maken die uit meerdere stukjes bestaan die aan elkaar passen.

Eigenlijk stimuleren we de cognitieve ontwikkeling van kinderen spelenderwijs de hele dag door.

's Ochtends roepen we bijvoorbeeld alle namen af en tellen we met z'n allen hoeveel kinderen er die dag zijn. Als we het fruit eten tellen we hoeveel stuks fruit elk kind krijgt en als we de bekers uitdelen benoemen we de kleuren van de bekers. Als we muziek maken benoemen we de instrumentjes.

Maar ze leren ook wachten tot ze aan de beurt zijn, bijvoorbeeld als de fruitschaal een rondje langs elk kind maakt, of als iedereen tegelijk wil vertellen waar ze het weekend geweest zijn of wat zij gedaan hebben.

De pw'ers sluiten aan bij wat het kind al kan. Van daaruit proberen ze het kind steeds uit te dagen. Ze blijven in de buurt om complimentjes te geven of een puzzelstukje net wat voordeliger neer te leggen en het kind het zelfvertrouwen te geven te durven groeien. Zo zal het kind zijn eigen grenzen blijven verleggen en ervaren dat

het goed bezig is. En dat het niet erg is als het een keertje niet lukt. Want dan is er altijd iemand in de buurt om te helpen tot het die keer daarop wel lukt.

Het is algemeen bekend dat kinderen graag alles willen weten. Hoe werkt het met de zon?, hoe werken trams?, waarom is hij wit en ik niet?, waarom vallen in de herfst de bladeren van de bomen? Wonen er in Nederland ook leeuwen? etc. etc. etc. Dit proces begint vanaf het moment dat een kind kan praten. Vanaf dat moment kan je kinderen spelenderwijs kennis laten maken met de maatschappij/buiten wereld.

De stimulering van de pedagogisch medewerker:

- de pedagogisch medewerker begeleidt spelenderwijs het spel met taal;
- biedt spel materiaal dat passend is bij de fase van het kind;
- gaat in op het talent van de kinderen;
- geeft uitleg van iets of informatie te geven.

Ontwikkeling van de baby:

In de eerste maanden reageren baby's met name vanuit hun behoeftes en reflexen. Zo gaan acties en reacties vaak automatisch zonder dat de baby het doorheeft. De baby ervaart iets, reageert hierop in een reflex en voelt vervolgens wat het effect hiervan is. Door middel van het herhalen van deze reflexen ontwikkelen baby's zich en leren de wereld om hen heen kennen. De baby ervaart iets, reageert hierop in een reflex, ervaart de handeling, slaat de handeling op en herhaalt de handeling op een ander moment. Naarmate baby's ouder worden (vanaf zo'n 4 maanden), begint het oorzaak-gevolg denken zich te ontwikkelen, waarin te zien is dat baby's leren dat een bepaalde handeling tot een bepaald gevolg leidt: het rammelen van de rammelaar brengt geluid en door te duwen tegen de toren vallen de blokken om. Vanaf een maand of 7 gaan kinderen doelgerichter spelen en bedenkt de baby van te voren dat hij iets wilt gaan doen, waarna hij deze gedachte tot uitvoering probeert te brengen. Ook begint het abstract denken zich te ontwikkelen en leert een kind dat iets wat niet in zicht is, toch aanwezig blijft. Zo rond de 10 maanden leren kinderen dat de pedagogisch medewerkers andere personen zijn dan de ouders en dat de ouders ook weer terugkomen wanneer zij weglopen.

Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van de baby:

0-6 maanden: starten met kiekeboe spelletjes, vaste rituelen bij eten, verzorging en slapen. Verhalen vertellen aan kinderen. Praten tijdens verschoon- of eetmomenten. Herhaling van woorden, baby's bootsen klanken na. Reageren op brabbelgeluidjes/klanken. Pedagogisch medewerker volgt of doet voor. Van materialen het geluid laten horen of kinderen iets laten voelen. Kleine 1-op-1 activiteiten. Zintuigen ontwikkeling.

6-12 maanden: het aanbieden van kiekeboe spelletjes, voorlezen, praten en reageren op het kind, vaste momenten, kleine 1-op-1 activiteiten en muziek. Zintuigen spelletjes om kinderen te laten ervaren.

Ontwikkeling van de dreumes:

Dreumesen leren de wereld om zich heen steeds beter kennen en begrijpen. Op deze leeftijd leert een kind logisch na te denken en problemen op te lossen. Wanneer een puzzelstukje niet past, zal een kind het puzzelstukje op allerlei manieren draaien om ervoor te zorgen dat het toch zal passen. Daarnaast begrijpen dreumesen de gesproken taal om hen heen steeds beter, waardoor zij simpele opdrachten kunnen begrijpen en uitvoeren. Ook op deze leeftijd is te zien dat kinderen zich verder ontwikkelen in het oorzaak-gevolg denken. De dreumesen leren zo dat een bepaalde actie een gevolg heeft, zoals het duwen tegen een toren, waarna deze omvalt. Tot slot leren dreumesen door te imiteren wat zij om zich heen zien gebeuren en horen.

Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van de dreumes:

Wij bieden spelletjes om te tellen, zintuigen: variatie in materiaalgebruik (klei, verf), grote puzzels, muziek, oorzaak-gevolg speel materiaal zoals materiaal dat kan bewegen / rollen / omvallen, verschillende soorten puzzels, vormenstoof en als laatste stimuleren wij dreumesen door kleine opdrachten te geven.

Ontwikkeling van de peuter:

Peuters snappen al beter waarvoor bepaalde materialen dienen en hebben al een beter inzicht in welke acties tot bepaalde gevolgen kunnen leiden. Zo leren zij vooraf na te denken voor zij iets doen en schatten in wat handelingen voor gevolg kunnen hebben, terwijl een dreumesen leren welke gevolgen er zullen komen door het te doen en te ervaren. Daarnaast ontwikkelen peuters een geweten en begrijpen dat sommige dingen niet mogen. Echter wint het enthousiasme om het toch te doen het vaak nog van de regel. Peuters zijn enorm

leergierig en willen dan ook graag het “Waarom” van alles weten, waar de vele en welbekende “Waarom-vragen” dan ook vandaan komen. Ze gaan op ontdekkingsstocht en breidden de kennis die zij reeds hebben opgedaan uit met nieuwe informatie en handelingen. Tot slot leren peuters net als dreumesen door te imiteren en gebruiken hierin hun fantasie. Zo kan een blokje bijvoorbeeld gezien en gebruikt worden als een telefoon.

Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van de peuter:

Wij bieden memory spel, tel spellen, puzzels, ruimte geven aan het kind om te praten, uitleggen, begrippen leren, muziek, meten, tellen. Zintuigen: verschillende soorten materialen, laten voelen, ruiken. Fantasierijk speel materiaal, denkspelletjes, kleine vraagstukken voorleggen en als laatste maken wij gebruik van ongeplande leermomenten, door in te gaan op vragen en signalen van de peuters.

2.2.4 TAALVAARDIGHEDEN

Het beheersen van de Nederlandse taal is de eerste stap naar een succesvolle (school)loopbaan. Bij Vondelkids wordt door alle medewerkers Nederlands gesproken. Vooral de taalproductie van de kinderen zelf wordt gestimuleerd. Kinderen leren de taal door deze zelf actief te gebruiken en vooral ook zelf veel te praten. Het taalgebruik naar het kind toe wordt aangepast aan het niveau van het kind zonder te vervallen in te eenvoudige en beperkte taal. De pw'ers vertellen verhaaltjes aan kinderen van alle leeftijdsgroepen, met de baby's zingen wij eenvoudige liedjes. Voor de peuters zal de pw'er eerst een boekje voorlezen en daarna vragen of de hoofdpersonage misschien nog iets anders heeft meegemaakt.

De stimulering van de pedagogisch medewerker:

- De pedagogische medewerker doet mee met het kind op hun niveau;
- observeert, verzamelt informatie, voelt in en luistert naar het kind;
- behandelt het kind als gelijkwaardige gesprekspartner en past zich qua taal aan hen aan;
- respecteert wat kinderen zeggen;
- moedigt de kinderen aan het gesprek aan te gaan;
- stelt niet zomaar vragen.

Ontwikkeling van de baby:

De allerkleinste kunnen zelf nog niet praten, maar zijn wel gebaat bij het horen van gesproken taal om zich heen. Dit geeft hen namelijk een gevoel van veiligheid en geborgenheid: er is iemand in de buurt en kinderen kunnen zich voorbereiden op iets wat komen gaat, zoals het verschonen van de luier of het poetsen van de mond. Baby's maken allereerst met name non-verbaal contact door middel van het maken van oogcontact. Naarmate zij ouder worden zullen zij gaan oefenen met het maken van geluiden en klanken, en zullen deze zich steeds meer uitbreiden. Vanaf een maand of 7 zoeken baby's steeds meer de interactie op met de mensen om hen heen door middel van verbaal en non-verbaal contact. Wanneer kinderen de 1 jaar naderen zullen zij naast klinkers ook medeklinkers laten horen, waarmee zij uiteindelijk hun eerste woordje vormen.

Stimuleren van de taalontwikkeling van de baby:

- 0-6 maanden: baby stimuleren doormiddel van voorlezen, veel herhaling van woorden, liedjes zingen, aandacht voor non-verbale taal. Goed letten op de signalen van het kind en daar woorden aan geven. Door intensief gebruik van mimiek. Door aandachtig en zorgzaam gebruik van de handen bij de verzorging.
- 6-12 maanden: baby's stimuleren door voorlezen, rijmpjes gebruiken, liedjes zingen. Het kind de ruimte geven om verbale en non verbale signalen te geven. Praten met het kind en verduidelijken. Ingaan om datgene wat een kind aangeeft, aanreiken.

Ontwikkeling van de dreumes:

Dreumesen leren taal steeds beter te begrijpen en beseffen dat ieder ding om hen heen een naam heeft. Zij leren steeds meer nieuwe woorden bij door de gesproken taal om hen heen te imiteren. Zo zullen zij allereerst losse woorden benoemen, waarna deze losse woorden steeds meer in zinnen geplaatst zullen worden van 2 en 3 woorden.

Stimuleren van de taalontwikkeling van de dreumes:

Dreumes stimuleren door samen prentboeken te lezen, rijmpjes, liedjes te zingen en taalspelletjes te spelen. Praten met het kind, verwoorden, initiatieven stimuleren, uitleggen, vragen stellen stimuleert tevens de taalontwikkeling en wordt gedurende dag als vanzelfsprekend gedaan.

Ontwikkeling van de peuter:

In de peuterperiode breidt de woordenschat zich steeds verder uit. Zo zullen kinderen naast twee- en driewoordszinnen zich gaan ontwikkelen in het gebruik van vier- en vijfwoordszinnen. In deze leeftijdperiode kunnen steeds beter "echte" gesprekjes met de kinderen gevoerd worden in de vorm van een dialoog. Daarnaast zullen kinderen ook oefenen met het toepassen van de grammatica, wat nog niet geheel vlekkeloos gaat, waardoor ondersteuning vanuit de pedagogisch medewerkers van belang is. Tot slot leren kinderen steeds beter de kleuren te herkennen en te benoemen.

Stimuleren van de taalontwikkeling van de peuters:

Peuters stimuleren door taalspelletjes te spelen en samen te lezen. Het verwoorden, uitleggen, vragen stellen, aanreiken, ondersteuning in grammaticagebruik, gesprekjes voeren stimuleert tevens de taalontwikkeling en wordt gedurende dag als vanzelfsprekend gedaan.

Daarnaast wordt er veel samen gezongen en worden er spelletjes gedaan die de gesproken taal uitlokken.

2.2.5 ACTIVITEITEN BIJ VONDELKIDS

Bij Vondelkids werken wij thematisch gericht. Elke zes weken staat er een thema centraal, zoals muziek, seizoenen, kleding of kleuren. De ouders worden hierbij betrokken, bijvoorbeeld een ouder die wellicht een muziekinstrument bespeelt een half uur langskom om muziek te maken.

De thema's sluiten aan op de beleveniswereld van de kinderen. Daarnaast worden er diverse activiteiten aangeboden voor verschillende leeftijden, zodat elk kind gestimuleerd wordt in de ontwikkeling.

Naast het thematisch werken is er wekelijks een kunst workshop aangeboden door de kunstacademie. Hierin wordt geschilderd, getekend en andere vormen van kunst ontdekt.

Daarnaast komen er diverse kunstenaars en artiesten van Kleintjekunst langs. Zij maken interactieve kunstvoorstellingen voor jongen kinderen. Dansers, kunstenaars, muzikanten en mimespelers komen op bezoek op de groep en laten kinderen kennismaken met verschillende inspirerende voorbeelden van zelfexpressie.

2.2.6 ONTWIKKELINGSSTIMULERING

Binnen deze interactievaardigheid gaat het om de wijze waarop pedagogisch medewerkers kinderen stimuleren in de bovenstaande ontwikkelingsgebieden. Bij Vondelkids worden kinderen in de motorische, cognitieve, sociale, creatieve en taalontwikkeling gestimuleerd door de juiste manier van communiceren en houding van de pedagogisch medewerkers, en een passend activiteiten- en speelgoed aanbod. Hierbij is het doel van de pedagogisch medewerker om het kind op een positieve wijze net een stapje verder te brengen in de ontwikkeling, dan dat zij uit zichzelf zouden kunnen komen.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEID: ONTWIKKELINGSSTIMULERING</i>	
<i>Wat is ontwikkelingsstimulering</i>	<i>Hoe ziet dit eruit bij Vondelkids</i>
Benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen. Speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel	De pedagogisch medewerker begeleid het kind in zijn spel en / of activiteit en breid dit uit zodat het kind een stapje verder maakt in de ontwikkeling. De pedagogisch medewerker speelt daarom regelmatig mee met de kinderen. De pedagogisch medewerker moedigt aan om door te zetten en geeft hierbij veelvuldig complimenten en ondersteunende opmerkingen, zoals; "goed zo", "ja, als je het zo doet gaat het goed!"
Benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken	De pedagogisch medewerker geeft elk kind de ruimte om te spelen en zelf het spel te bepalen. Hierbij biedt zij vernieuwend materiaal aan voor het kind.

<p>Maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen</p>	<p>De pedagogisch medewerker maakt gebruik van de mogelijkheden die zich voordoen tijdens de dagelijkse begeleidingsmomenten om kinderen te stimuleren. Oftewel het aangrijpen van ongeplande leermomenten, soms gebeurt het dat de pedagogisch medewerkers geen activiteit of leermoment gepland hebt, maar dat door een vraag of opmerking van een kind een leermoment ontstaat. De pedagogisch medewerker grijpt deze kans en draait de situatie om naar een leermoment. Voorbeelden zijn, een kindje benoemt een kleur van de beker die hij krijgt. De pedagogisch medewerker speelt hier op in door de andere kleuren van de bekers gezamenlijk met de kinderen te benoemen. De pedagogisch medewerker pikt signalen op van de kinderen en maakt hier een spelenderwijs, kort en leuk leermoment van.</p> <p>De pedagogisch medewerkers biedt daarnaast voldoende gelegenheid tot leren door het 'zelf doen', denk hierbij bijvoorbeeld aan een peuter dat zelf zijn jas probeert aan te doen</p>
<p>Zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuiglijke waarneming en motoriek</p>	<p>De pedagogisch medewerkers gaan actief in gesprek met kinderen door open vragen te stellen, kinderen uit te dagen tot redeneren, overleggen en stimuleren zelf met een oplossing te komen.</p>

2.3 SOCIALE ONTWIKKELING

Kinderopvang **Vondelkids** biedt een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Gedurende de hele dag doen zich situaties voor waarin kinderen samen spelen, samen delen en samen conflicten proberen op te lossen. De pw'ers zullen de kinderen hier zoveel mogelijk in begeleiden. Ze doen dit allereerst door zelf het goede voorbeeld te geven maar ook door het gedrag van de kinderen te benoemen ('Ik zie dat je huilt, wat is er aan de hand), het invoelingsvermogen te stimuleren ('Ben je gevallen, heb je pijn) en de kinderen waar nodig bij te sturen.

2.3.1 SAMENSPEL

We proberen het 'samen spelen en samen delen' te bevorderen door gezamenlijke activiteiten te ondernemen. Maar ook doen we activiteiten met maar een paar kinderen tegelijk, zoals verven of knutselen. Het is ook fijn je even speciaal te voelen. De ene keer kiezen we een groepje kinderen uit dat veel met elkaar speelt, een andere keer juist een groepje dat wat minder met elkaar speelt. Zo beleven ze samen een 'avontuur', wat hen weer bindt.

De taak van de pedagogisch medewerker:

- Leren samen te spelen en te delen;
- leren elkaar te helpen;
- leren luisteren naar elkaar;
- leren op te ruimen en zuinig te zijn op eigen spullen en die van anderen;
- als kinderen elkaar pijn doen of ruzie maken, vragen te stellen wat er gebeurd is, hoe we het gaan oplossen, hoe ze opnieuw weer gaan spelen (3 O's)
- respect hebben voor elkaar maar ook voor jezelf durven opkomen ('Vraag het maar aan het ander kind of je het mag').
- bepaalde grenzen en sociale regels leren in verschillende situaties, deze te accepteren en nakomen. Bijv. wachten aan tafel zodat we samen kunnen eten, delen met elkaar;

De ontwikkeling van de baby:

Een baby speelt nog niet echt met anderen, maar geniet van het kijken naar andere kinderen en kijkt dan ook graag rond en observeert de kinderen om hem heen. Naarmate baby's ouder worden zullen zij ook verbaal de interactie op gaan zoeken met de mensen om zich heen, door het imiteren van geluiden en maken van klanken.

De sociale ontwikkeling van de baby stimuleren:

Baby's genieten net als oudere kinderen van het samenzijn en samenspel met andere kinderen. Als professional kun je de interacties tussen de baby en andere kinderen stimuleren door voor een aantal zaken te zorgen. Onder goede interacties wordt verstaan dat het goed naar elkaar kunt luisteren, dat het kunt samenwerken, dat het kunt delen, dat het op het beurt kunt wachten, dat het iets kunt geven, enz. Kinderen leren wat goed sociaal gedrag is door goed voorbeeldgedrag en doordat goede sociale interactie benoemd wordt. Pm'ers spelen hierbij een belangrijke rol. Zij brengen kinderen in contact met elkaar en laten samen activiteiten uitvoeren, zodat zij kunnen oefenen met sociale vaardigheden. Een voorwaarde hiervoor is het creëren van een ongedwongen en ontspannen sfeer waarbij kinderen zich vrij voelen om zichzelf te uiten, zonder dat ze te veel sociaal wenselijk gedrag vertonen. Bijvoorbeeld Kinderen naast elkaar neerleggen en kijken wat ze doen of bijv. een bal geven en rollen naar de ander toe. Kinderen contact te laten leggen met elkaar. Benoemen wat je ziet en doet.

De ontwikkeling van de dreumes:

Dreumesen zijn nog niet in staat om zich te verplaatsen in anderen en de gevoelens en behoeftes van anderen. De dreumes experimenteert dan ook hoe ver hij kan gaan (grenzen opzoeken) en leren door de reacties die zij hierop krijgen vanuit de omgeving. Zo kan een dreumes zich nog enorm verbazen over het feit dat een kind huilt, nadat hij het aan de haren heeft getrokken. Deze reacties op het gedrag van de dreumes, leren hem zo belangrijke sociale vaardigheden. Naast het uitproberen van minder positief gedrag proberen kinderen ook vaardigheden als behulpzaamheid en genegenheid uit. Omdat dreumesen nog niet in staat zijn om zich te verplaatsen in anderen, vinden zij het ook nog erg lastig om samen te spelen met anderen en speelgoed te delen. Je ziet dan ook vaak dat kinderen allereerst naast elkaar spelen, in plaats van met elkaar. Toch is dit naast elkaar spelen al een eerste stap richting het samenspel. De dreumesen observeren het spel van de kinderen om hen heen en imiteren dit, waardoor zij kennis maken en oefenen met verschillende soorten spel.

De sociale ontwikkeling van de dreumes stimuleren:

samenwerkingspelletjes zoals bal doorgeven, delen, ontdekspelletjes, bewegingspelletjes. De pw'er begeleidt in het samenspel en bekrachtigt op een positieve manier en uitleggen indien nodig. Daarnaast stimuleert zij de dreumes met groepsactiviteiten en daar waar nodig door mee te spelen om het samenspel soepel te laten verlopen.

De ontwikkeling van de peuters:

Peuters ontwikkelen als meer een geweten en begrijpen zo al beter dat bepaalde dingen niet mogen. Daarnaast zijn zij zich al veel meer bewust van de gevolgen die bepaald gedrag kunnen hebben en denken hier van te voren over na. Toch zijn zij met name aan het begin van de peuterleeftijd nog niet volledig in staat om zich te verplaatsen in de gevoelens en behoeftes van anderen. Rond de 2 jaar vindt de ontwikkeling van de eigen ik plaats en beseffen kinderen dat zij een eigen persoon zijn met eigen gevoelens en behoeftes. Zij willen dan ook het liefst alles zelf doen en dat alles op hun manier gaat. Vanaf zo'n drie jaar beginnen peuters zich meer in te leven in de gevoelens en behoeftes van andere mensen. Toch blijft het rekening houden met anderen nog wel lastig, waardoor begeleiding vanuit de pedagogisch medewerkers van belang is. Naarmate peuters ouder worden, zullen zij steeds meer in staat zijn om met anderen samen te spelen en speelgoed te delen. Naarmate de kinderen richting de 3 jaar gaan, zullen zij elkaar steeds meer gaan opzoeken in hun spel.

De sociale ontwikkeling van de peuters stimuleren:

samenwerkingspelletjes: zakdoekjes/emmertjes doorgeven, een gezamenlijk kunstwerk maken. Activiteiten waarbij het samen doen, samen werken/spelen centraal staan. Er wordt aan deze groep meer zelfstandigheid gegeven. Kijken hoe kinderen samenspelen. Ook bij de tafelmomenten of het opruimen kijken of kinderen elkaar kunnen ondersteunen of kunnen helpen. Daarnaast worden er groepsactiviteiten ondernomen zoals bijvoorbeeld gezelschapsspellen.

Stimuleren van de sociale competentie door de verticale groep:

Wij zien het opvangen een verticale groep als prachtige toegevoegde waarde voor de sociale competentie. Kinderen leren namelijk omgaan met verschillende behoefte van kinderen. Een baby kan om zich heen kijken en de kunsten van oudere kinderen afkijken terwijl het leert dat omgaan met omgevingsgeluiden die horen bij spelende kinderen. Een dreumes of peuter kan zijn zachte aard en liefde laten zien door baby's of jongere kinderen te helpen. Het contact onderling, van leeftijdsgenootjes maar ook zeker tussen verschillende leeftijden bevorderen de pedagogisch medewerkers door de kinderen momenten van vrij spelen te bieden, waarin kinderen elkaar kunnen opzoeken in hun spel maar ook door kinderen actief bij elkaar te betrekken. Door samen te spelen en samen in contact te komen, oefenen kinderen met sociale vaardigheden, leren emoties en behoeftes kennen en deze daarnaast steeds beter te reguleren. De pedagogisch medewerkers zijn hierbij begeleidend aanwezig, door complimenten te geven, te praten en uit te leggen maar ook de focus op elkaar spel te richten.

2.3.2 CONFLICTEN IN HET SAMENSPEL

Wanneer kinderen op dat punt zijn gekomen dat zij elkaar steeds meer gaan opzoeken in hun spel, zullen er ook conflicten kunnen ontstaan tussen kinderen onderling. We kijken of kinderen het zelf kunnen oplossen. Zo niet dan komen we erbij en stellen vragen: Wat is er gebeurd, hoe gaan we het oplossen, gaan jullie weer opnieuw (de 3 O's). We proberen als kinderen er niet uitkomen om zelf een oplossing te geven door bijv. aan te reiken dat er nog een fiets staat maar in eerste instantie laten we het bij het kind. Kinderen willen vaak naast elkaar spelen met hetzelfde dus we proberen te kijken of we meer exemplaren van hetzelfde hebben om hieraan tegemoet te komen.

2.3.3 INTERACTIE KINDEREN ONDERLING STIMULEREN

De pedagogisch medewerkers van Vondelkids stimuleren de kinderen in de sociale ontwikkeling, door hen met elkaar in contact te brengen en de onderlinge interacties te stimuleren. Hierin houden zij rekening met en sluiten aan op de verschillende leeftijden en leeftijdscategorieën.

<i>INTERACTIEVAARDIGHEID BEGELEIDEN VAN INTERACTIES</i>	
<i>Wat is begeleid van interactie</i>	<i>Hoe ziet dit er uit bij Vondelkids</i>
Merk interacties tussen kinderen op. Reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen	De pedagogisch medewerker complimenteert kinderen die samen spelen, elkaar helpen of op andere wijze interactie met elkaar hebben. Stimuleer om andere kinderen te troosten.
Creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken	Geeft de kinderen de ruimte om met elkaar te spelen maar ook naast elkaar te spelen. De pedagogisch medewerker observeert het samenspel en geeft daar waar nodig begeleiding door mee te spelen of een kleine interventie te plegen. De pedagogisch medewerkers creëert momenten waarin positieve interactie onderling worden gestimuleerd, door betrekken bij activiteiten en vrijspel momenten (samen in box leggen) De pedagogisch medewerkers stimuleren een positief groepsgevoel door samen activiteiten te ondernemen, de gezamenlijk start van de dag is hiervan een mooi voorbeeld. Het is een terugkerend ritueel, waarin alle kinderen worden verwelkomt, elk kind wordt erkent als onderdeel van de groep hoewel de activiteit als groep ondernomen wordt.
Begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen	De pedagogisch medewerker helpt de kinderen in communicatie naar elkaar de emoties te

	benoemen en ondersteund positief bij een conflict doormiddel van de 3 o's
--	---

2.4 WAARDEN EN NORMEN

Om de kinderen bepaalde waarden en normen mee te geven die in onze samenleving belangrijk worden gevonden, is het ten eerste van belang zelf als pw'er het goede voorbeeld te geven. Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door het in zich opnemen van wat er in de wereld om hen heen gebeurt. Actieve participatie leren we door respect te hebben voor elkaar en voor plant/dier. Elkaar te helpen aanmoedigen. Dit benoemen naar het kind toe en naar anderen toe.

Het team van Kinderopvang Vondelkids is zich erg bewust van zijn voorbeeldfunctie, en naast het feit dat ze letten op hun tafelmanieren of omgangsvormen, staat voorop kinderen en collega's te behandelen zoals je zelf ook het liefst behandeld zou willen worden. Waarden en normen die wij belangrijk vinden zijn onder andere: niet vloeken, vragen als je iets wilt hebben, opruimen na het spelen, tafelmanieren (aan tafel blijven zitten en met de mond dicht eten), niet schreeuwen, niet slaan of schoppen en je excuses aanbieden of een kusje geven om het weer goed te maken als er iets vervelends gebeurt. We leren kinderen dat ze aan mogen geven als ze het gedrag (bijv. grensoverschrijdend) van anderen (volwassenen of kinderen) niet willen .

We benaderen de kinderen altijd op een positieve manier. Complimentjes blijven beter hangen dan straf en ieder kind wil graag geliefd zijn en blijven. Als ze rustig aan het spelen zijn, zeggen we regelmatig hoe fijn we dat vinden. Als ze een moeilijke puzzel maken, hoe knap ze zijn, en als ze samen delen hoe lief ze voor de ander zijn en hoe leuk het is dat je er nu samen van kunt genieten.

Bij het overdragen van waarden en normen is er ook aandacht voor cultuur in bredere zin. Het kan bijvoorbeeld gaan om oog en waardering te krijgen voor culturele uitingen als muziek of kunst: wat vind je mooi en wat niet. Binnen dit onderdeel komen ook muziek en dans vanzelfsprekend aan bod.

De taak van de pedagogisch medewerker:

- Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in de kinderopvang, in de maatschappij.
- We laten de kinderen kennismaken met grenzen, waarden en normen maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving.
- Door middel van het met meerdere personen spelen van een gezelschapsspel, kun je het wachten op je beurt oefenen.
- Ook bij het gezamenlijk deelnemen aan de maaltijden, kunnen normen en waarden, zoals netjes aan tafel zitten en bestek leren hanteren aangeleerd worden.
- We leren kinderen op het speelgoed op te ruimen en er respectvol mee om te gaan.
- We leren kinderen om het goed (netjes) en duidelijk te vragen wanneer ze iets van een ander gedaan willen hebben.
- We leren kinderen om elkaar te helpen.
- We leren kinderen om aan een ander te zeggen wat ze wel en niet prettig vinden.
- Als pedagogisch medewerker geef je aan wat wel en wat niet mag.
- Kinderen begeleiden in samenspel, ten einde doel kinderen te leren met een respectvolle omgang met andere om te gaan.

Overdragen van de normen en waarden bij verschillende leeftijden:

- 0-12 maanden: respect hebben voor de natuur en de mensen om het kind heen. Grotere kinderen mee laten helpen met opruimen.
- 1-2 jaar: stimuleren dat kinderen elkaar helpen. Respect hebben voor elkaar en voor de materialen om hen heen. Opruimen, regels volgen.
- 2-4 jaar: Peuters mogen fouten maken, daar leren ze van en komen ze tot eigen waarde oordeel. Een pedagogisch medewerker corrigeert het kind, maar zorgt ervoor dat het negatief bekrachtigen niet de overhand heeft. Oorzaak – gevolg. Vragen stellen aan het kind. Mee laten helpen.

Verjaardag / Feestdagen

Tijdens de kringviering mag het kind zijn traktatie uitdelen. De ouder overlegt dit van te voren met ons. Ons beleid is namelijk geen zoete traktaties.

Aan feesten zoals Sinterklaas en Kerstmis wordt speciale aandacht besteed. Verder besteden we natuurlijk aandacht aan Pasen, Koninginnedag en de seizoenen. Dit doen we door middel van knutselen en verhaaltjes voor lezen over het thema.

Speciale gelegenheden m.b.t. de familie kunnen altijd worden aangegeven bij het team van Kinderopvang Vondelkids Wij zorgen dan dat het kindje wat moois kan knutselen, verven of maken voor degene die jarig is of anderszins.

2.5 WAARNEMEN VAN DE ONTWIKKELING

2.5.1 OBSERVEREN EN OUDERGESPREKKEN

OBSERVEREN

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie-instrument Zelfevaluatie Instrument voor welbevinden en betrokkenheid van Kinderen in de Opvang (Ziko). Binnen dit instrument wordt welbevinden en betrokkenheid gezien als een voorwaarde voor kwalitatieve opvang. De pedagogisch medewerkers doorlopen binnen het observeren door middel van ZIKO drie stappen.

1. *Meting welbevinden en betrokkenheid:* Aan de hand van invulformulier A wordt ieder kind 2 minuten geobserveerd in hun welbevinden en betrokkenheid. Vervolgens scoort de pedagogisch medewerker het kind op een schaal van 1 tot 5 wat betreft zijn welbevinden en betrokkenheid.
2. *Observaties verwerken:* De pedagogisch medewerker analyseren de niveaus van welbevinden en betrokkenheid waarin het kind geschaald is en zoeken naar verklaringen aan de hand van invulformulier B. Hierin worden verschillende aspecten meegenomen, zoals de aanpak in de opvang (het aanbod, de sfeer, ruimte voor initiatief, organisatie en manier van begeleiden), het kind zelf en bijzondere omstandigheden.
3. *Vaststellen verbeterpunten:* De pedagogisch medewerkers maken een overzicht van de sterke en zwakke punten, zodat inzichtelijk is wat er verbeterd kan worden. Invulformulier C kan hierbij als hulpmiddel dienen. Vervolgens wordt een plan van aanpak gemaakt door middel van invulformulier D, waarin werkpunten bepaald worden en verbeteracties gepland worden. Deze worden tot slot weer geëvalueerd in de maandelijkse groepsoverleggen.

Alvorens de pedagogisch medewerkers met het instrument aan de slag gaan, lezen zij de handleiding van ZIKO goed door. De observaties worden toegevoegd aan het kind dossier, zodat deze veilig opgeborgen zijn en gemakkelijk terug te vinden zijn.

OUDERCONTACTEN

Overdrachtsgesprekken:

Contact met ouders is belangrijk voor ons. 's Ochtends is er altijd ruimte om informatie over het kind uit te wisselen en als kan de ouder een kopje koffie of thee nemen. Aan het eind van de dag wordt er door ons een overdracht gegeven en vertellen wij aan de ouder hoe de dag van uw kind is verlopen.

Schriftjes:

Voor ieder kind wordt een schriftje bijgehouden. Dagelijks wordt er voor de baby's in geschreven hoe het met uw kind gaat, vorderingen en bezigheden worden genoteerd. Tevens zullen we daarin voor baby's tijden van de flesvoeding noteren en eetmomenten. De ouder mag dit schriftje mee naar huis nemen om er eventueel thuis ook nog wat in te schrijven. Voor ons is het ook leuk om te lezen hoe het thuis gaat.

Evaluatiegesprek:

Zes weken na het intakegesprek is er een evaluatiegesprek waarin we bespreken hoe het wennen is verlopen voor het kind en ouders. De gesprekken zijn vooral gericht op het welbevinden van zowel het kind als de ouder.

Tien-minuten gesprekken:

Vondelkids heeft de zgn. 10 minuten gesprekken waarin er jaarlijks in een oudergesprek dieper wordt ingegaan op de ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt bijvoorbeeld gekeken naar: spel, fijne en grove motoriek, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en de vragen van ouders. Het gaat om het algehele welbevinden van het kind. Kortom binnen dit gesprek krijgen ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind. Het gesprek vindt plaats met de mentor.

2.5.2 OVERDRACHT NAAR SCHOOL

Wanneer de kinderen 4 jaar zijn geworden, zullen zij naar school toe gaan. Om de doorlopende leerlijn te bevorderen, zullen de mentoren de observaties en verslagen van eventuele bijzonderheden van de kinderen per mail naar de scholen sturen, waarnaast nog een telefonisch gesprek plaatsvindt met de juf. Binnen dit telefonische gesprek wordt het dossier van het kind nog verder toegelicht door de mentor. Zo is er sprake van een lauwe overdracht naar de school. De overdracht een kind dossier naar de school, mag alleen plaatsvinden wanneer de ouders hier toestemming voor gegeven hebben.

Om deze reden zullen de ouders aan het begin van de opvangperiode bij Vondelkids al tekenen voor toestemming van de overdracht van het kind dossier naar school in het plaatsingscontract. Naast de overdracht naar school vindt er ook een overdracht plaats naar de buitenschoolse opvang. Dit gebeurt door middel van een koude overdracht, alleen met toestemming van ouders. De pw'er van Vondelkids zal het kinddossier met daarin de informatie over het ontwikkelingspad van het kind de afgelopen jaren per mail doorsturen. Indien de buitenschoolse opvang vragen heeft kunnen zij Vondelkids altijd benaderen.

2.5.3 OMGANG MET BIJZONDERHEDEN IN DE ONTWIKKELING

De zorg van de pedagogisch medewerker kan betrekking hebben op diverse gebieden zoals; de ontwikkeling van het kind, het gedrag van het kind in de groep roept zorgen op , opvoedingsklimaat of opvoedingsproblemen thuis , de overgang naar de basisschool. Om de zorgen in kaart te brengen en de juist hulp te organiseren voor het kind en ouder zo soepel mogelijk te laten verlopen beschikt Vondelkids over protocol 'om het zorgkind'. In dit protocol staat een gedetailleerd beschrijving van de werkwijze.

In dit pedagogisch beleidsplan geven wij u graag een samenvatting van het protocol. Voor meer informatie kunt u altijd het protocol in zijn geheel inkijken.

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de ouders en de leidinggevende te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden.

Hierna kan er worden gekozen om deskundige in te schakelen, zoals bijvoorbeeld; overleg Jeugdteam, deskundige/pedagoge voor gerichte observatie. Het contact met de ouders wordt in deze fase nauw onderhouden en de ontwikkelingen worden vastgelegd. Na het contact en eventuele hulp van externe organisaties wordt er een plan van aanpak / stappenplan opgesteld. Binnen dit stappenplan wordt er samen met de ouders gekeken welke zorg en acties het beste zijn om te nemen om het kind te ondersteunen.

Daarnaast vindt Vondelkids het van groot belang om nazorg te bieden. Wanneer het kind gepaste hulp krijgt blijft Vondelkids het kind observeren en voortgangen documenteren. Daarnaast wordt er een zorg-documentatie aan ouder meegeven, waarin alle informatie van het kind in staat. Deze kunnen ouders doorgeven aan andere hulpverleners of de schoolinstantie waar het kind daarna heen gaat.

Om de kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers up-to-date te houden biedt het kinderdagverblijf jaarlijks trainingen en cursussen aan. Dit verhoogt de competenties van de medewerkers en de kwaliteit van de kinderopvang. Door training en ervaring kan de pedagogisch medewerker problemen en afwijkend gedrag van het jonge kind signaleren. U kunt hierbij denken aan trainingen zoals ; training Interactievaardigheden , training "kinderen met opvallend gedrag" , objectief observeren etc.

De pedagogisch medewerkers worden ondersteunt door de leidinggevende. Het kinderdagverblijf beschikt naast de leidinggevende en de pedagogisch medewerkers ook over externe deskundigen van de gemeente die waar nodig ingeschakeld kunnen worden voor overleg, advies en begeleiding (OKT, zie sociale kaart).

Primair is de leidinggevende de procesbewaker. Zij blijft in gesprek met de pedagogisch medewerkers over de gedane observaties en vraagt waar nodig advies en ondersteuning van derden

HOOFDSTUK 3: VONDELKIDS INFORMATIE VOOR OUDER EN KIND

3.1 STAMGROEPEN

3.1.1 STAMGROEP

Kinderdagverblijf Vondelkids heeft één verticale stamgroep. In de verticale stamgroep worden kinderen in de leeftijd van nul tot vier jaar opgevangen. Dagelijks vangen wij maximaal 12 kinderen op, afhankelijk van het wettelijk vastgestelde BKR zullen hier twee of drie pedagogisch medewerkers werken per dag. Per dag zijn er maximaal vier kinderen onder de 1,5 jaar aanwezig.

De verticale groepsvorm waar kinderen van nul tot vier jaar gezamenlijk worden opgevangen heeft veel voordelen. Er is meer aansluiting op de natuurlijke gezinssituatie waarin ook verschillende leeftijden bij elkaar zijn. Het is mogelijk om broertjes en/of zusjes in dezelfde groep te plaatsen. De kinderen leren op een natuurlijke wijze rekening te houden met elkaar en worden gestimuleerd in hun sociale vaardigheden. Kleintjes kunnen zich in hun ontwikkeling optrekken aan de oudere kinderen. Oudere kinderen leren de jongere kinderen te helpen. De taalvaardigheid wordt extra gestimuleerd doordat kinderen taal en taalspelletjes, zoals liedjes, ook boven hun niveau krijgen aangereikt.

Kinderen kunnen zich ontwikkelen in hun eigen tempo. Ze kunnen op hun eigen niveau meedoen aan verschillende activiteiten. Zo wordt de groep bij bijvoorbeeld activiteiten regelmatig gesplitst. Dat betekent dat er dan leeftijdsgerichte activiteiten gedaan kunnen worden. Voor de baby's ligt de nadruk dan op kleine activiteiten of 1-op-1 activiteiten. Baby's kunnen tijdens geschikte activiteiten meekijken, en als het een activiteit is waar ze niet aan mee kunnen doen dan doen ze aparte activiteit.

Voordelen van een verticale groep op een rijtje:

- ✓ Een verticale groep is vergelijkbaar met een gezinssituatie.
- ✓ Het kind kan naar eigen behoefte spelen met leeftijdsgenootjes, maar ook met oudere en/of jongere kinderen omgaan.
- ✓ Er is continuïteit; de kinderen blijven langer bij elkaar, leren met elkaar om te gaan en hebben steeds dezelfde pw'ers.
- ✓ De band van de pw'ers met de ouders wordt intensiever.
- ✓ Doordat niet alle kinderen hetzelfde ritme hebben (bijv. slapen, eten etc.) is er meer tijd om de kinderen individuele aandacht te geven.
- ✓ De kleinere kinderen nemen gedragsregels, zoals handen wassen en opruimen over van de grote kinderen.
- ✓ Ook zien kleinere kinderen dat de oudere kinderen geen luier meer dragen en gebruik maken van een toiletje. Dit stimuleert veel kinderen in hun zindelijkheidsstraining.
- ✓ De verticale groep stimuleert ook de taalontwikkeling. De kleintjes horen het praten en zingen van de oudere kinderen en proberen al mee te doen.
- ✓ Er is minder competitie, omdat er steeds dezelfde kinderen zijn.
- ✓ De kinderen kunnen zich aan elkaar optrekken en spelen met kinderen of spelletjes waar ze eigenlijk nog te klein voor zijn. Dit vormt voor veel kinderen een grote uitdaging.
- ✓ De oudere peuter leert rekening houden met de kleinere kinderen binnen de groep.
- ✓ Het kind is niet steeds de jongste in een groep. Het is ook een periode de middelste en de oudste.
- ✓ Kenmerken die horen bij een bepaalde leeftijd (bijvoorbeeld koppigheid) vallen in een verticale groep minder op, zodat er ook minder aandacht aan hoeft te worden besteed.
- ✓ Broertjes en zusjes zitten in dezelfde groep.

3.1.2 VERLATEN VAN DE BASISGROEP

Het is mogelijk voor de kinderen om de eigen stamgroep te verlaten voor een activiteiten. Bij Vondelkids erkennen wij een aantal situaties waarin de kinderen de eigen stamgroep kunnen verlaten:

1. Tijdens buitenspelen. Buitenspelen is een heerlijke activiteit voor de kinderen, ze kunnen rennen, ontdekken en hun energie kwijt. Vondelkids beschikt over een eigen tuin die deels overdekt is en geheel is ingericht voor de kinderen. De pedagogisch medewerker spelen samen met de kinderen buiten. Voor het buitenspelen houden de pedagogisch medewerkers de werkafspraken zoals beschreven in het beleid veiligheid en gezondheid aan.
2. Uitstapjes. Om de wereld in het echt te ontdekken is het goed om ook uitstapjes te ondernemen. Dit kunnen wandelingen zijn in de buurt en met zijn alle naar de supermarkt voor een boodschap tot een

uitstapje naar een kinderboerderij of het vondelpark. Een vooropstaand feit is dat uitstapje ten alle tijden veilig moeten plaatsvinden. Zo wordt er ten alle tijden voldaan aan het BKR en worden de werkafspraken die zijn gemaakt omtrent uitstapjes strikt gevolgd om ongevallen zoveel mogelijk te voorkomen. Wij gaan altijd met minimaal twee volwassenen naar buiten waarvan één is gediplomeerd. Daarnaast wordt de presentielijst meegenomen. Als laatste worden ouders geïnformeerd waar wij naar toe gaan, doormiddel van een informatiebrief op de deur.

3.2 DAGINDELING

3.2.1 DAGINDELING

Het Vondelkids is open vanaf 7.30 uur. De kinderen kunnen vanaf dat moment tot 9.00 uur worden gebracht. Het dagprogramma begint om 9.00 uur. Wij werken met een vast dagritme, omdat regelmaat heel belangrijk is voor jonge kinderen, het biedt het kind houvast. De baby's volgen hun eigen ritme.

Baby's (0 - 1 jaar)

Het dagritme van de allerkleinsten wordt zoveel mogelijk afgestemd op het ritme van thuis en van het kind zelf. Wij wisselen veel af tussen de box, het wipstoeltje en de babygym en de baby op de grond, zodat alle zintuigen van uw baby worden gestimuleerd. Zodra het baby kan zitten, is het mogelijk om ook mee te doen aan de gezamenlijke activiteiten. Voor die tijd doen we kleine 1-op-1 activiteiten met het kind (zie verder bij opvoeddoelen).

Dreumesen (1 - 2 jaar)

Wij starten iedere dag om 9.00 uur met het Goeie-Morgen-liedje, aansluitend eten wij samen een gezond ontbijt. Na het ontbijt hebben wij een gezamenlijke groepsactiviteit, dit kan zijn: voorlezen, educatiespel of een andere activiteit.

Na de groepsactiviteit is er voor uw kind altijd ruimte voor een eigen keuzespel of activiteit. Bij mooi weer zijn wij zo vaak mogelijk met de groep in de buitenruimte of het Vondelpark. Dreumesen hebben nog steeds 1 tot 2 slaapjes nodig, afhankelijk van het ritme thuis zullen wij het slaapritme van uw kind daarop aanpassen.

Om 12.00 uur starten wij met maaltijd, waarna wij met de groep om 13.00 uur naar de slaapruijnte gaan voor een middagdutje. Om 15.00 uur gaan wij aan tafel voor brood of yoghurt.

Peuters (2 - 4 jaar)

Ook starten de peuters iedere dag om 9.00 uur met het Goeie - Morgen - liedje, aansluitend eten wij samen een gezond ontbijt. Na het ontbijt hebben wij een gezamenlijke groepsactiviteit, dit kan zijn: voorlezen, educatiespel of andere activiteit. Bij de peuters staat samen spelen centraal. We organiseren dan ook veel extra activiteiten waaronder, knutselen, liedjes zingen, puzzelen en dansen.

Na de groepsactiviteit is er voor uw kind altijd ruimte voor een eigen keuzespel of activiteit. Bij mooi weer zijn wij zo vaak mogelijk met de groep in de buitenruimte of het Vondelpark. Om 12.00 uur starten wij met maaltijd, waarna wij met de groep om 13.00 uur naar de slaapruijnte gaan voor een middagdutje met uitzondering van de "wakkere peuters", zij doen een rustige activiteit. Om 15.00 uur gaan wij aan tafel voor brood of yoghurt.

DAGSCHEMA

7.30 - 9.00 uur	De kinderen worden gebracht door de ouders. 's Ochtends is er altijd tijd om informatie over het kind uit te wisselen. Als ouders nog extra tijd en zin hebben is er ruimte voor een kopje koffie/thee en zwaaien zij daarna de kinderen uit terwijl zij lekker spelen.
9.00 - 10.00 uur	Handen wassen en start Goeie-Morgen-liedje en aansluitend ontbijt. Het ontbijt bestaat uit: zuivel, vers fruit, crackers, rijstwafel, melk of sap.
10.00 - 10.15 uur	Verschoontijd Degene die een luier dragen worden verschoond en de andere kinderen gaan naar de wc.
10.15 - 12.00 uur	Jonge dreumesen die moe zijn, gaan slapen. De rest van de groep start met de groepsactiviteit. De groepsactiviteiten bestaan uit: voorlezen, educatiespel, knutselen o.a.. Elke dag gaan we naar buiten. We hebben hiervoor ook een overdekte ruimte ter beschikking.
12.00 - 12.45 uur	We eten een warme, biologische maaltijd en drinken er water of sap bij.

12.45 - 13.00 uur	Verschoontijd. Degenen die een luier dragen worden verschoond en de andere kinderen gaan naar de wc.
13.00 - 14.30 uur	Tijd voor een middagdutje, met uitzondering van de wakkere peuters. Deze kinderen gaan een rustige activiteit doen.
14.30 - 15.00 uur	Kinderen worden wakker (gemaakt), verschoond en aangekleed.
15.00 - 16.00 uur	We eten brood of yoghurt en drinken water of sap erbij.
16.00 - 18.30 uur	Kinderen gaan (samen)spelen totdat ouders hen komen halen. Om 17/17:30 uur krijgen ze limonade/water, soepstengel, rijstwafel of een biscuit en worden ze uiteraard nogmaals verschoond (16:45 uur check).

Brengen en halen van de kinderen

De brengtijden zijn tussen 7.30 uur en 9.00 uur en de haaltijden tussen 16.00 uur en 18.30 uur. Van de ouders vragen we om een overdracht hoe het gaat met het kind.

Het is belangrijk voor het kind dat een ouder goed en duidelijk afscheid te neemt. Het kind wordt overgedragen aan een pedagogisch medewerker van Vondelkids. De pedagogisch medewerker zal dan samen met het kind de ouder uitzwaaien.

We geven alleen kinderen mee aan de ouders of indien we van te voren ingelicht zijn dat iemand anders het kind komt ophalen. Aan personen beneden de 16 jaar worden de kinderen niet meegegeven, aan personen tussen de 16 en 18 jaar worden kinderen alleen meegegeven na schriftelijke toestemming van de ouders /verzorgers.

Ook als een kind eerder of later wordt opgehaald moeten we dit weten van de ouder. Dat kan eventueel persoonlijk of telefonisch.

3.2.2 SLAAPBELEID

Kinderen mogen bij ons heerlijk slapen. Kinderen tot 1,5 slapen in de slaapkamer in het souterrain. Hier hebben wij vier bedjes staan. Kinderen boven de 1,5 slapen op grondbedje. Doormiddel van een gordijn wordt er een knusse slaapkamer gecreëerd in de groepsruimte waar kinderen heerlijk kunnen slapen, zonder gestoord te worden door andere kinderen

3.3 DIENSTEN , EXTRA DAGEN, EN RUILDAGEN

3.3.1 EXTRA DAGEN EN RUILDAGEN

Het kan voorkomen dat u onverwacht opvang op een andere dag nodig heeft dan contractueel is afgesproken. U kunt hierover een formulier invullen die u kunt krijgen bij de manager van Kinderopvang Vondelkids of een mail sturen naar info@vondelkids.nl. Afhankelijk van de PKR zullen we uw verzoek beoordelen. U ontvangt dan een schriftelijke bericht of het kan of niet. Het dagdeel dat extra wordt afgenomen wordt de eerstvolgende maand in rekening gebracht.

Tijdens het extra dagdeel zal het kind uiteraard op zijn eigen stamgroep binnen Vondelkids worden opgevangen. De samenstelling van kinderen kan echter anders zijn dan de eigen dag van uw kind. Wij doen er alles aan om ook tijdens de extra dagdeel de emotionele veiligheid van uw kind te waarborgen, om deze reden zullen wij uw kind voorstellen aan de kinderen die hem / haar onbekend zijn. Daarnaast zullen wij erop letten dat uw kind voldoende wordt betrokken bij activiteiten tijdens het vrijspel. Waar nodig zullen de pedagogisch medewerkers begeleiden. Het fijne van Vondelkids is dat het team erg klein is waardoor alle kinderen de pedagogisch medewerkers kennen. Op de extra dag zal u kind haar / zijn vaste pedagogisch medewerkers zien.

Incidenteel (met een maximum van 3 x per jaar) is het tevens ook mogelijk om een dag aan opvang te ruilen, alleen op voorwaarde dat de PKR niet overschreden wordt. Belangrijk daarbij is, dat u dat tijdig (uiterlijk 2 weken van te voren) aanvraagt via info@vondelkids.nl

U ontvangt dan een schriftelijke bericht indien het mogelijk is of niet mogelijk is.

3.4 OPENINGSTIJDEN EN SLUITINGSDAGEN

Kinderopvang Vondelkids biedt kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4jaar. Wij zijn geopend van half 8 tot half 7 van maandag tot en met vrijdag.

Vondelkids is gesloten op de volgende dagen:

- Nieuwjaarsdag
- 1^{ste} en 2^{de} Paasdag
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (1x in de vijf jaar 2020, 2025 etc.)
- Hemelvaartsdag
- 1^{ste} en 2^{de} Pinksterdag
- Kerstavond sluiten wij om 17:30
- 1^{ste} en 2^{de} Kerstdag
- Oudejaarsdag sluiten wij om 17:30

3.5 OUDERCOMMISSIE

De Wet kinderopvang geeft ouders het recht de kinderopvang te beïnvloeden op belangrijke beleidsonderwerpen. Hiervoor is er een oudercommissie: zij mogen gevraagd en ongevraagd advies geven over diverse onderwerpen binnen kinderopvang Vondelkids. Het reglement van de oudercommissie beschrijft de regelingen en afspraken waarbinnen de medezeggenschap bij kinderopvang Naam kinderopvang uitgevoerd wordt, zoals bijvoorbeeld het uit te voeren beleid. De oudercommissie bepaalt zelf haar werkwijze en taakverdeling en legt dat vast in een huishoudelijk reglement.

De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en de ouders van kinderopvang Vondelkids waar de oudercommissie aan verbonden, is zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen. De oudercommissie bevordert goede en heldere informatie aan ouders, de betrokkenheid van ouders bij de kinderopvang en fungeert als aanspreekpunt voor ouders met klachten en informeert hen zo nodig over de klachtenregeling.

3.6 KLACHTEN

In het kader van de wet kinderopvang is er een interne klachtenregeling opgesteld voor kinderopvang Vondelkids. Ondanks de goede zorgen en de hoge kwaliteit die Vondelkids nastreeft kan er in de samenwerking tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers een klacht ontstaan. Vondelkids neemt klachten serieus en ziet de klacht als een moment om van te leren en te groeien. Om op deze wijze de kwaliteit van de kinderopvang nog verder te verhogen.

Vondelkids onderscheidt twee soorten officiële klachtenregelingen:

- **Interne klachtenregeling:** Bij voorkeur maken ouders/ verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de directe betrokkenen. Mocht dit niet leiden tot een bevredigende oplossing dan kan er een officiële klacht worden ingediend. Deze officiële klacht dient schriftelijk kenbaar gemaakt te worden bij de leidinggevende, u kunt u klacht mailen naar info@vondelkids.nl. De leidinggevende zal de klacht in behandeling nemen, mocht de klacht een vermoeden van kindermishandeling betreffen dan treedt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. De interne klachtenprocedure wordt daarmee afgesloten. Nadat de klacht in behandeling is genomen zal de leidinggevende contact opnemen met de betrokkene en eventueel de oudercommissie bij de klachtenprocedure betrekken. Binnen ten minste 6 weken na het indienen van de klacht, zal een schriftelijke en gemotiveerde oordeel, inclusief concrete termijnen waarbinnen eventuele maatregelen zullen worden gerealiseerd, verstuurd worden naar de ouder. Voor meer informatie over de interne klachtenregeling kunt u kijken in de interne klachtenregeling die op locatie inzichtelijk is.
- **Externe klachtenregeling:** Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij de geschillencommissie, gevestigd in Den Haag. Of het aanmelden van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl.

In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie:

- De kinderopvangorganisatie niet binnen 6 weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht.

- De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van een klacht.
- De kinderopvangorganisatie geen adequate klachtenregeling heeft.

In uitzondering op het bovenstaande mogen ouders meteen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie.

Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende consequenties kan hebben.

De Geschillencommissie beoordeelt in individuele gevallen of aan de voorwaarden hiervoor wordt voldaan.

HOOFDSTUK 4: WET KINDEROPVANG

4.1 DRIE UURS REGELING

Op een aantal vastgestelde momenten op de dag mag er worden afgeweken van het beroeps kind ratio. Dit betekent dat er tijdelijk minder pedagogisch medewerkers ingezet mogen worden waarbij in ieder geval minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig dient te zijn.

Bij een openingstijd van 10 uur of langer mag er maximaal drie uur worden afgeweken van het BKR, de zogeheten drie uren regeling.

De regeling treedt in werking zodra een pedagogisch medewerkers meer dan het toegestane aantal kinderen in haar eentje opvangt. In het kind planning wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, hierdoor wordt inzichtelijk gemaakt wanneer er van het BKR wordt afgeweken.

Als blijkt dat we meer dan drie uur af gaan wijken volgens de BKR op een dag (incl. de pauzes), wordt het rooster incidenteel of structureel aangepast, naar gelang de situatie.

Op het moment dat de drie-uursregeling in werking is getreden en er slechts één PM'er in het pand is, zorgen we er altijd voor een tweede volwassene die aanwezig is in het pand bv een stagiaire (18+) of de leidinggevende.

Tijdens onderstaande tijden wordt er afgeweken van de BKR, buiten deze tijden wordt er niet afgeweken van het BKR, de kinderopvang is geopend van 7.30-18.30.

Dag	Afwijken ochtend	Afwijken middag	Afwijken avond
Maandag	8.30-9.00	13.00-14.30	17.00-18.00
Dinsdag	8.30-9.00	13.00-14.30	17.00-18.00
Woensdag	8.30-9.00	13.00-14.30	17.00-18.00
Donderdag	8.30-9.00	13.00-14.30	17.00-18.00
Vrijdag	8.30-9.00	13.00-14.30	17.00-18.00

De drie uren regeling wordt ieder drie maanden geëvalueerd en indien nodig (in overleg met de O.C) aangepast. Indien de regeling wordt aangepast worden ouders ten alle tijden doormiddel van een nieuwsbrief op de hoogte gesteld van de vernieuwde regeling.

4.2 BEROEPSKRACHTEN, INZET STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS

PEDAGOGISCH MEDEWERKERS:

Vondelkids werkt met pedagogisch medewerkers die gediplomeerd zijn conform CAO kinderopvang of stagiaires die formatief ingezet worden conform CAO kinderopvang. Daarnaast zullen alle werkzame pedagogisch medewerker voor 2023 de scholing specifiek voor het werken met baby's hebben gevolgd. Tevens wordt ervoor zorg gedragen dat alle pedagogisch medewerker voor 2023 allen in bezit zijn van minimaal 3F taalvaardigheden. Op deze wijze kan Vondelkids ervoor zorgdragen dat de pedagogisch medewerker die werken ten alle tijden voldoen aan de Wet Kinderopvang.

Daarnaast zijn alle pedagogisch medewerkers in bezit van een geldige verklaring omtrent gedrag en een actieve koppeling met Vondelkids in het personenregister kinderopvang.

STAGIAIRES:

De stagiaire is bij ons om zichzelf verder te ontwikkelen als pedagogisch medewerkers. De taken die een stagiaire kan uitvoeren:

Alle leerjaren pedagogisch werker:

- Pedagogisch medewerker ondersteunen tijdens activiteiten
- Activiteit aanbieden met ondersteuning van de pedagogisch medewerker
- Begeleiden van ontwikkeling
- Observeren van kinderen (in samenwerking met de mentor van het kind)
- Begeleiden tijdens eet en drink momenten
- Uitvoeren van huishoudelijke taken
- Begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten
- Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving.

Laatste leerjaar pedagogisch werker

Indien de stagiaire in het laatste leerjaar zit en indien zij boven de 18 jaar is mag zij onderstaande extra werkzaamheden uitvoeren

- Aanbieden van een activiteit
- Deelnemen aan oudergesprekken
- Overdracht aan ouder geven aan het einde van de dag

Alle leerjaren helpende zorg en welzijn:

- Helpen met voorbereiden van activiteiten (spullen klaarzetten)
- Helpen met uitvoeren van activiteiten
- de ruimte helpen opruimen, schoonhouden en gezellig houden
- Helpen met het verzorgen van de was
- Helpen met de verzorging van de kleinste kinderen (het verschonen van de kinderen valt hier NIET onder).
- Voorbereiden en assisteren bij bijvoorbeeld fruitthap en boterham.

De taken van de stagiaires verschillen per “soort” stagiaire, leerjaar en opleiding. Zo worden er twee soorten stagiaires onderscheiden:

- **BBL-stagiaires:** een BBL stagiaire volgt een werken-en leren opleiding. Bij deze vorm van opleiding mag de stagiaire worden ingezet als een formatieve pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de fase van haar opleiding, toets uitslagen en beoordeling van de praktijkbegeleider, is deze inzetbaarheid van 0 tot 100%. De BBL-student heeft een arbeidscontract bij kinderopvang Vondelkids. BBL studenten van de BSO hebben een arbeidscontract van minimaal 12 uur en studenten van het kinderdagverblijf van minimaal 20 uur. Indien een BBL-stagiaire formatief wordt ingezet zal er ten alle tijden een inzetbaarheid verslag worden opgesteld waarin is beschreven voor hoeveel procent de stagiaire formatief ingezet kan worden alsmede de reden van deze conclusie.
- **Bol- stagiaires:** Naast BBL-studenten kunnen er tevens BOL-studenten stagelopen bij Vondelkids. Zij volgen een beroeps opleidende leerweg, waarbij zij stagelopen. Deze stagiaires staan boventallig ingezet, dit betekent dat zij niet de eindverantwoordelijke zijn voor de welzijn van de kinderen. Onder bepaalde omstandigheden kan besloten worden een BOL-student formatief in te zetten. Dit gebeurt alleen als de BOL-student capabel genoeg is om als volwaardige pedagogisch medewerker ingezet te worden. Mocht er worden besloten om een BOL-student als formatieve pedagogisch medewerker in te zetten dan wordt er ten alle tijden een inzetbaarheid verslag opgesteld. Daarnaast mag een BOL-stagiaire alleen worden ingezet onder de volgende voorwaarde:
 - Een bol student mag allen ingezet worden tijdens ziekte van een pedagogisch medewerkers of tijdens schoolvakanties van de student.
 - De bol student mag nooit alleen op de groep staan behalve tijdens pauzes
 - De bol student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar
 - De bol student kan allen worden ingezet op de eigen stage locatie (KDV of BSO)

Bij kinderopvang Vondelkids houden wij ons aan onderstaand richtlijnen zoals vastgesteld in het cao-kinderopvang:

Inzetbaarheid en salariering studenten mbo en HBO Opleidingsfase	Formatieve inzetbaarheid	Wijze van vaststelling opleidingsfase	Wijze van vaststelling formatieve inzetbaarheid
Fase 1: overeenkomstig eerste leerjaar SPW-3/ SPW-4	Oplopend van 0 naar 100%	* Conform de leerjaren en voortgang ingeval van een normatieve opleidingsduur van 3 jaar; * In geval van een andere opleidingsduur worden de fase en ingangsdatum ervan bepaald op basis van informatie van de opleiding.	De werkgever stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van de opleidings- en praktijkbegeleider en legt deze schriftelijk vast.
Fase 2: overeenkomstig tweede leerjaar SPW-3/ SPW-4			
Fase 3: overeenkomstig derde leerjaar SPW-3/ SPW-4	100%		
Fase 4: Diploma SPW-3 of Vierde jaar SPW-4	100%	Nvt	Nvt

De begeleiding van de stagiaires wordt gedaan door de pedagogisch medewerker van de groep in samenwerking met de houder. Maandelijks vindt er een POP-gesprek plaats tussen de pedagogisch medewerker en de stagiaire. In dit gesprek wordt over het functioneren van de stagiaires gesproken, waar de stagiaires nog in kan groeien, alsmede waar de stagiaire zelf nog in wilt groeien. Daarnaast wordt besproken welke opdrachten de stagiaire nog dient te maken en reeds gemaakte opdrachten worden geëvalueerd. Indien de stagiaire goed presteert dan kan ervoor worden gekozen om eens in de twee maanden een POP-gesprek te voeren. Periodiek (afhankelijk van de opleidingsinstelling) is er een gesprek tussen de pedagogisch medewerker en de stagebegeleider van school omtrent de ontwikkeling van de stagiaire. De pedagogisch medewerker kan ondersteuning bij de begeleiding van de stagiaire vragen aan de houder indien de gesprekken stroef verlopen of er bijvoorbeeld over disfunctioneren gesproken moet worden.

Daarnaast kan er een vrijwilliger worden ingezet. De vrijwilliger heeft voornamelijk huishoudelijk taken en ondersteunt de pedagogisch medewerkers eventueel daar waar nodig.

Overzicht taken vrijwilliger:

- ✓ Voert onder begeleiding licht verzorgende werkzaamheden uit zoals eten geven.
- ✓ Helpt bij evacuatie.
- ✓ Voert licht huishoudelijke werkzaamheden uit ter ondersteuning van de pw'er.
- ✓ Houdt samen met de pw'er toezicht op binnen- en buitenactiviteiten.
- ✓ Begeleidt samen met de pw'er kinderen tijdens uitstapjes buiten de kinderopvang.
- ✓ Houdt binnen de gestelde richtlijnen voorraden bij en doet boodschappen.

De vrijwilliger wordt begeleid door de houder. Zij voert periodiek (ongeveer elk kwartaal en bij goed functioneren elk half jaar) een gesprek met de vrijwilliger over het functioneren. Daarnaast neemt de vrijwilliger deel aan de werkoverleggen waardoor zij belangrijke informatie met betrekking tot beleid en actuele zaken verkrijgt.

4.3 ONDERSTEUNING ANDERE VOLWASSENEN

EXTERNE ADVISEUR

Vondelkids werkt samen met een externe adviseur om de kwaliteit van het kinderdagverblijf te waarborgen, maar tevens ook te verbeteren daar waar nodig. De externe adviseur is samen met de leidinggevende verantwoordelijk voor het opstellen van het beleid en de implementatie daarvan. De externe adviseur adviseert, ondersteunt en begeleidt de leidinggevende daar waar nodig is. Als laatste biedt de externe adviseur eventuele bijscholing, workshop en studiedagen aan.

PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER

Vondelkids acht het van groot belang dat er sprake is van een goede pedagogisch kwaliteit binnen de kinderopvang en werkt om deze reden met een pedagogisch coach, die verantwoordelijk is voor de begeleiding van de pedagogisch medewerkers en het schrijven van het pedagogisch beleidsplan.

Om de pedagogische kwaliteit bij Vondelkids te kunnen waarborgen, bezoekt de pedagogisch coach (bijna) maandelijks Vondelkids. De pedagogisch coach kijkt mee op verschillende fronten van de pedagogisch kwaliteit. Zo wordt er aandacht besteedt aan het pedagogisch beleidsplan en het implementeren hiervan, het in kaart brengen en monitoren van het pedagogisch handelen door middel van (video)observaties en POP gesprekken, en het aanbieden van workshops die aansluiten op de inzichten uit de observaties. Daarnaast is er aandacht voor de zorg- en opvoedvragen die onder de pedagogisch medewerkers spelen binnen een intervisiebijeenkomst en wordt de kwaliteit van de leefomgeving en de mate van ontwikkelingsstimulering in kaart gebracht.

LEIDINGGEVENDE

De leidinggevende functie in het primair proces heeft een operationeel karakter. Onder operationeel karakter wordt in dit verband verstaan dat de locatiemanager zorgt voor het realiseren en aansturen van de uitvoering van de werkplannen en dagelijks leiding geeft aan de pedagogisch medewerkers. De leidinggevende geeft leiding aan de pedagogisch medewerkers en eventuele stagiaires, die zorg dragen voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen bij Vondelkids. De leidinggevende is verantwoordelijk voor de uitvoering en realisatie van het tactische en operationele beleid.

Medewerkers aansturen: Geeft leiding aan medewerkers door de kwaliteit en kwantiteit van de uitvoering van de dagelijkse werkzaamheden te controleren en coördineren en medewerkers te begeleiden, instrueren, coachen en motiveren, waar nodig. Heeft een begeleidende taak ten aanzien van de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun dagelijkse werkzaamheden en houdt daartoe periodiek kinder- en/of werkbijeenkomsten. Daarnaast draait de leidinggevende regelmatig mee op de groep, waardoor zij de pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders goed kent. Hierbij kan zij nog beter coachen, begeleiden en aansturen.

Informatie uitwisselen met ouders: door het mede voeren van intakegesprekken. Daarnaast is de leidinggevende het eerste aanspreekpunt indien ouders inhoudelijk vragen hebben over de opvang.

Verantwoordelijk voor de administratie: De leidinggevende is verantwoordelijk voor een goede administratie van Vondelkids, hierbij kun je denken aan kind planning, plaatsingen, kindplaatsingscontracten, roosters, facturaties etc.

Als laatste is de leidinggevende het aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot klachten alsmede het eerste aanspreekpunt voor de Oudercommissie.

VRIJWILLIGE GROEPSHULP

Als laatste is er bij Vondelkids een Groepshulp. Zij voert onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers licht verzorgende werkzaamheden uit zoals kinderen eten geven. Daarnaast voert zij huishoudelijke werkzaamheden uit ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers. Houdt zij samen met de pedagogisch medewerkers toezicht bij buiten activiteiten en kan zij meegaan als ondersteunende volwassenen tijdens activiteiten. Zij houdt binnen de gestelde richtlijnen voorraden bij en verzorgt de boodschappen. Als laatste neemt zij gebruikelijk deel aan werkoverleggen.

4.4 BEROEPSKRACHT KIND RATIO

De Pedagogisch medewerker-Kind-Ratio betreft de verhouding tussen het aantal PM-ers dat ten minste ingezet moet worden bij een bepaald aantal gelijktijdig aanwezige kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep. Deze ratio is vastgelegd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen.

Voor het bepalen van de PKR maken wij altijd gebruik van de online rekentool (<http://1ratio.nl>).

Aan de hand hiervan wordt een dienstrooster opgesteld, zodat er altijd voldoende pedagogisch medewerker op de groep aanwezig zijn.

Bij een volledige bezetting ziet het beroepskracht kind ratio er als volgt uit bij Vondelkids:

Groep:	Maximum aantal kinderen	Aantal beroepskrachten
Vondelkids	12 – maximaal vier kinderen onder de 1,5 jaar	twee of drie afhankelijk van het wettelijk vastgestelde BKR

4.5 BELEID VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Veiligheid en hygiëne is zeer belangrijk binnen de kinderopvang. We gaan uit van het principe 'veiligheid boven alles'. Kinderen moeten veilig en hygiënisch hun tijd kunnen doorbrengen, zonder groot gevaar te lopen op ongelukken, ziektes of ander letsel ten gevolge van een onveilige en onhygiënische kinderopvangorganisatie. Om de veiligheid en gezondheid van de kinderen te waarborgen, wordt er gewerkt met een beleid veiligheid en gezondheid, waarin richtlijnen zijn opgenomen hoe er zorg wordt gedragen voor een veilige en gezonde kinderopvang. Wij vinden het hierbij van belang dat kinderen zelf leren omgaan met kleine risico's en gedragsregels aanleren om kans op ongevallen te minimaliseren. Kinderen ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken. Daarbij zien ze geen gevaar. Hoe ouder kinderen worden, hoe beter ze leren wat wel en niet mag en wat wel en niet gevaarlijk is. De pm'ers praten er niet alleen over, maar leggen ook uit waarom iets niet mag en geven zelf het goede voorbeeld aan de kinderen. Voor sommige risico's is het maken van gedragsregels met kinderen niet voldoende om het risico te minimaliseren, bij deze risico's zijn er werkafspraken met de pedagogisch medewerkers gemaakt en indien nodig aanpassingen in het pand gemaakt. Meer informatie over de werkwijze omtrent veiligheid en gezondheid kunt u vinden op de locatie.

4.5.1 VIER OGEN PRINCIPE

Vanuit de Wet Kinderopvang wordt verplicht gesteld dat er tijdens openingstijden van de kinderopvang ten allen tijden moet worden voldaan aan het vierogenprincipe. Het vierogenprincipe betekent dat een beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten, terwijl de medewerker gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. U kunt bij een andere volwassene denken aan een collega-pedagogisch medewerker, stagiaire (18+), kantoor medewerker of vrijwilliger. Door te werken met het vierogenprincipe wordt het risico op grensoverschrijdend gedrag geminimaliseerd.

Wij hechten zeer veel belang aan de veiligheid van de kinderen. Voor grensoverschrijdend gedrag is dan ook geen ruimte binnen onze organisatie. Om deze reden werken wij dagelijks met het vierogenprincipe. Zo lopen de pedagogisch medewerkers en de leidinggevende regelmatig onverwacht bij elkaar binnen. Hoe het vier ogen principe verder vorm is gegeven kunt u lezen in het beleid veiligheid en gezondheid.

4.5.2 ACHTERWACHTREGELING

Indien er slechts één pedagogisch medewerker wordt ingezet, dient er ten alle tijden een achterwacht beschikbaar te zijn. Deze persoon moet bij calamiteiten binnen 15 minuten bij de kinderopvang kunnen zijn. Deze persoon is tijdens de opvangtijden waarbij een pedagogisch medewerker alleen staat, altijd telefonisch bereikbaar.